

УТВЕРЖДЕН
Общего собрания работников
ГБОУ школы №189 "Шанс"
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол №7 от 18.04.2022
Приказ №85-од. от 13.04.2022
Директор школы _____ А.С.Герасименко

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(ЗА 2022 ГОД)**

ГБОУ школа №189 «Шанс» Центрального района г Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3.1. Режим работы для образовательного учреждения:	6
3.2. Сводная таблица по социальному составу школы	8
3.3. Переход на новые ФГОС.....	10
3.4. Профили обучения.....	10
3.5. Внеурочная деятельность.....	10
3.6. Воспитательная работа.....	18
3.7. Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей	24
в ГБОУ школе №189 «Шанс» за 2022г, подлежащей самообследованию.....	25
3.8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	37
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	39
4.1. Анализ результатов обучения.....	39
4.2. Общая динамика качества знаний.....	39
4.3. Результаты ГИА	40
4.4. Количество медалистов за последние пять лет.....	42
4.5. Результаты регионального мониторинга.....	43
4.6. Результаты ВПР	43
4.7. Активность и результативность участия в олимпиадах.....	52
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	53
6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ	54
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	55
8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И	57
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	57
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	58
10. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	59
(РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ)	59

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №189 "Шанс" Центрального района Санкт-Петербурга
Руководитель	Анна Сергеевна Герасименко
Адрес организации	191028, Санкт-Петербург г, Пестеля ул, д 16, литер Б
Телефон, факс	8-812-272-47-13
Адрес электронной почты	sch189.centр@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Центрального района СПб.
Дата создания	10.10.1991
Лицензия	От 01.03.2018, серия 78П01 № 0007077
Свидетельство государственной аккредитации	От 26.02.2015, серия 78А01 № 0000134; срок действия: до 26 февраля 2027 года
ИНН	7825014590;
КПП	784101001
Проектная мощность	295 чел.
Официальный сайт:	https://www.sch189.spb.ru/?ysclid=lg1xr7epqn93249146

Основным видом деятельности ГБОУ школа №189 «Шанс» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 189 "Шанс" Центрального района Санкт-Петербурга. Учредитель: Администрация Центрального района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Место ведения образовательной деятельности: 191028, г. Санкт-Петербург, ул. Пестеля, дом 16- Б, телефон/факс: +7 (812) 272-47-13.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Методический совет	

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали пять методических объединений:

Наименование МО	Руководитель	Функции
Учителей гуманитарного цикла	Кузнецова Юлия Владиславовна	
Учителей начальных классов	Хохлова Татьяна Анатольевна	
Учителей политехнического цикла	Кудинова Олеся Владимировна	
Учителей оборонно-спортивного цикла	Скороходова Елена Викторовна	
Классных руководителей	Бараковских Ирина Карловна	

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 189 «Шанс».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1. Режим работы для образовательного учреждения:

Понедельник – пятница - 08.00-19.00

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1-11 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки);
- Начало занятий в 9 часов 00 минут.
- Обучение осуществляется в 1 смену.
- Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену с соблюдением следующих требований:
- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание звонков:

Расписание звонков (режим уроков и перемен) для обучающихся 1-х классов

Сентябрь-октябрь

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00-09.35	
Перемена	09.35-09.50	15 минут
2 урок	09.50-10.25	
Динамическая пауза	10.25-11.05	40 минут
3 урок	11.05-11.40	

Ноябрь-декабрь

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00-09.35	
Перемена	09.35-09.50	15 минут
2 урок	09.50-10.25	
Перемена	10.25-10.40	15 минут
3 урок	10.40-11.15	
Динамическая пауза	11.15-11.55	40 минут
4 урок	11.55-12.30	
Перемена	12.30-12.45	15 минут

Январь-май

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00-09.45	
Перемена	09.40-09.55	15 минут
2 урок	09.55-10.35	
Перемена	10.35-10.55	20 минут
3 урок	10.55-11.35	
Динамическая пауза	11.35-12.15	40 минут
4 урок	12.15-12.55	
Перемена	12.55-13.15	20 минут
5 урок	13.15-13.55	

Расписание звонков (режим уроков и перемен) для обучающихся 2-11 классов:

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00-09.45	
Перемена	09.45-09.55	10 минут
2 урок	09.55-10.40	
Перемена	10.40-11.00	20 минут
3 урок	11.00-11.45	
Перемена	11.45-12.05	20 минут
4 урок	12.05-12.50	
Перемена	12.50-13.05	15 минут
5 урок	13.05-13.50	
Перемена	13.50-14.05	15 минут

6 урок	14.05-14.50	
Перемена	14.50-15.00	10 минут
7 урок	15.05-15.50	

- Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут.
 - Проведение нулевых уроков запрещено.
 - В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.
 - На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения
- Расписание работы групп продленного дня

В 2022-2023 учебном году в школе открыто 8 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница

Группа	Класс	Время работы
1 группа	1а	13.00-19.00
1 группа	2а	
1 группа	3а	
1 группа	4а	
1 группа	5а	

3.2. Сводная таблица по социальному составу школы

Общие данные	Кол-во обучающихся на 01.09.2020	Кол-во обучающихся 25.05.2021	Кол-во обучающихся 01.09.2021	Кол-во обучающихся 25.05.2022	Кол-во обучающихся 01.09.2022	Кол-во обучающихся 25.12.2022
Общее кол-во учащихся	291	293	290		300	
кол-во обучающихся 1-4 классы	105	109	108			
кол-во обучающихся 5-9 классы	146	143	138			
кол-во обучающихся 10-11 классы	40	41	44			
Социальный статус обучающихся и их семей						
Число многодетных семей	31	37	31			
Число детей из неполных семей	65	66	66			
Число детей инвалидов	4	2	1			

Число детей, обучающихся на дому	5	1	2			
Число детей, находящихся под опекой	4	4	3			
Число детей из малообеспеченных семей	2	6	5			
Число семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0	0			
Число детей, стоящих на внутришкольном контроле.	0	0	0			
Число детей, состоящих на учете в ПДН	0	0	0			
Число семей, состоящих на учете в ПДН	0	0	0			
Граждане других государств (дети - мигранты)	12	13	16			

По сравнению с предыдущими годами общее количество обучающихся увеличилось, отсутствуют учащиеся состоящие на учете в ПДН, выявлен учащийся, который нарушает правила внутреннего распорядка школы, в связи с этим поставлен на внутришкольном контроле. С учащимся проводится индивидуальная работа.

3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы 2022 год.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	102
Основная образовательная программа основного общего образования	157

3.3. Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ школа №189 «Шанс» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ школа №189 «Шанс» на 2023-2024 учебный год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

3.4. Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022 году с учетом запросов обучающихся 10-х классов был сформирован технологический профиль, обучающиеся 11 «а» класса продолжали обучение по универсальному профилю. Наибольшей популярностью в школе пользовались универсальные профили. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в представлении в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	22
Универсальный	Русский язык. Математика. Обществознание	45	27

3.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен получать новые знания, научиться действовать, чувствовать, принимать решения в разных ситуациях.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия могут быть реализованы через программы линейных курсов при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.). Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления.

План внеурочной деятельности нацелен на реализацию образовательных программ начального общего и основного и среднего общего образования. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Рабочие программы рассмотрены Методическим Советом школы, утверждены Педагогическим Советом. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. По два часа из сетки внеурочной нагрузки отводится на все направления внеурочной деятельности в начальном, основном и среднем общем образовании.

НАЧАЛЬНОЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление деятельности	Наименование курса	Характеристика программы	Классы
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	Разговоры о важном	Курс направлен на усвоение обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.	1-4 класс

экологической направленности			
Формирование функциональной грамотности	Финансовая грамотность	Курс направлен на формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, формировании семейного бюджета.	
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Морское многоборье	Курс направлен на развитие гармонически развитой личности. Формирование у обучающихся специальных знаний и навыков в области физической культуры необходимых для обучения двигательных действий и совершенствованию их физических и психических качеств. Воспитание ценностных ориентаций, обучающихся на ЗОЖ.	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Английская мозаика	Курс направлен на изучение иностранного языка в игровой занимательной форме	
	Мир информатики	Курс предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью познавательной ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и	

		развитию сообразительности, любознательности.	
	Робототехника	Курс направлен на пропедевтику базовых понятий и принципов механики и линейного программирования статичных моделей. Курс поделен на два блока: первый подразумевает конструирование технических моделей, без электронных компонентов. Затем после того как основные темы из раздела механики будут пройдены, ребята используют электрические компоненты набора учатся строить линейные алгоритмы, работают с датчиками и моторами, отрабатывая полученные знания механики на обучающих моделях.	
	Шахматная ладья	Курс направлен на личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование общей культуры и организацию содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы	
Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Хоровое пение	Курс направлен на формирование и развитие вокально-хоровых навыков, музыкальной памяти, художественно-эстетического вкуса, умение работать самостоятельно и в группе, формирование чувства ответственности за общее дело.	
	МОЯ художественная практика	Курс направлен на формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения,	

		творческой и трудовой активности детей, их стремление к созданию прекрасного.	
	Азбука безопасности ПДД	Курс направлен на организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшению качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	
	Мой проект	Курс направлен на развитие творческих способностей, инициативности и самостоятельности принимаемых решений, привычки к свободному самовыражению, уверенности в себе.	
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Приключения электроника	Курс направлен на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.	
	Юный эколог	Курс направлен на развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов, знакомит с методами научного познания живой и неживой природы природы, постановкой проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Программа сочетает в себе практическую и проектную деятельность.	
	Путешествие по Санкт-Петербургу	Курс направлен на организацию и поддержку со стороны школы усилий семьи по построению педагогически	

		целесообразной программы семейных выходных дней с посещением музеев, выставочных программ, театров и т.д.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление деятельности	Название программы	Классы		Характеристика курсов.
		10а	11а	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	34	34	<p>Главной целью занятий «Разговор о важном» – развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	34	34	<p>Программы внеурочной деятельности ориентированы на развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.</p> <p>Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность</p>

				<p>выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Рыночные экономические отношения, складывающиеся в России и являющиеся «новыми» для большинства россиян, для детей становятся естественной средой обитания. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. В то же время жизненный опыт учащихся достаточен для восприятия элементарных экономических сведений.</p>
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мой выбор	34	34	<p>Главной целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволят в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий – работа, направленная на познание обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.</p>
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Современная русская литература	34		<p>Главной целью этих внеурочных занятий – интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Курсы направлены на формирование ценностного отношения к знаниям как залогом собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Программы внеурочной деятельности ориентированы на интеграцию и дополнение содержания предметных программ, их реализация</p>
	Разноаспектный анализ текста		34	
	Межкультурное взаимодействие	34	34	
	Проектно-исследовательская деятельность	34	34	

				дает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время. Цель программ – создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для развития, формирование механизмов мышления.
Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии	Олимпийские надежды	34	34	Программы внеурочной деятельности позволяют развивать индивидуальность обучающихся в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность. Общение в группе единомышленников развивает коммуникативные навыки, способствуют развитию мышления, творческого воображения, художественных способностей и эстетическому воспитанию. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет обучающимся преодолеть замкнутость. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся. В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечение его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.
	Школьный театр	34	34	
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Мой школьный мир	34	34	Программы направлены на системный подход к формированию гражданской позиции обучающихся, создание условий для их самопознания и самовоспитания. При этом используется педагогический потенциал социального окружения, помогая обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Также
	Основы предпринимательства	34	34	

				<p>программы предполагают формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Также у обучающихся формируются социальные умения – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.</p> <p>Занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают обучающемуся почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять и знать, как это можно сделать.</p>
Итого :		340	340	

3.6. Воспитательная работа

В первом полугодии 2022-2023 учебного года учащиеся ГБОУ школы № 189 «Шанс» принимали участие в различных конкурсных, традиционных и памятных мероприятиях как в рамках плана мероприятий, разработанного на текущий учебный год, в соответствии с реализацией программы воспитания до 2025 года, так и во внеплановых мероприятиях рекомендованных для участия отделом образования администрации Центрального района, организациями, осуществляющими деятельность в рамках договоров о сетевом взаимодействии, субъектами профилактики и другими организациями.

В рамках конкурсного движения обучающиеся школы в первой четверти текущего учебного года принимали участие в спортивных соревнованиях, конкурсных мероприятиях в рамках гражданско-патриотического воспитания, литературного творчества и знания русского языка и так далее.

№ п.п	Наименование мероприятия	Класс	Количество участников	Результаты
1	Городской молодежный интеллектуальный турнир по истории полярных конвоев, приуроченный к 81й годовщине прихода в Советский Союз первого союзного конвоя	7 и 10 классы	5 человек (3+2)	Диплом – 2 место

	«Дервиш», организованном Комитетом по делам Арктики			
2	Турнир по ВБЕ и Кобудо в рамках Big Peter Sport Show	5 класс	9 человек	Пулатов Ислам – 1, 1, 2 место Тома Алекса – 3 место Кан Кирилл – 2, 3 место Завада Константин – 2 место Отаназаров Хужанияз – 3, 3 место Рыжова Кристина – 1, 3 место Васягина Алиса – 1, 2, 3 место Тарабукина Софья – 1 место Цыганов Максим – 2, 3, 3 место
3	Первенстве Петроградского района Санкт-Петербурга по морскому многоборью	7 – 11 классы	6 человек 6 человек	Диплом – 3 место
4	Первый слёт юных моряков "Невский Фарватер"	7 – 8 класс	7 человек (6+1)	Медали – 3 место Личный зачет (Ухатов Федор) – 3 место
5	Городской историко- исследовательский конкурс "Память Флота"	7 – 10 класс	4 человека (2+2)	Итоги не подведены
6	Шлюпочная регата «Открытое первенство «Закрытие Сезона»	5 – 6 классы	7 человек (3+4)	Диплом – 3 место
7	Героико-патриотический конкурс «Морской веночек славы: МОРЯКИ НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ» (итоги 2021-22 уч. года)	6, 7, 11 классы	7 человек (2+3+ 2)	Лауреат в номинации «Художественное творчество» (Лапшина Анастасия) лауреаты в номинации «Электронная презентация» (Иванушкин Степан, Лебедева Алиса, Ухатов Федор)
8	Городские соревнования по мини-футболу среди образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся по направлению "Морское дело"	5 – 6 классы	6 человек (2+4)	Участники (4место)

9	Общегородские соревнования по военно-прикладным видам спорта среди юнармейских команд Петербурга (на базе ДОЛ "Град Детинец" в Выборгском районе Ленинградской области)	8 – 11 классы	10 человек (2+1+4+3)	Дипломы участников
10	Открытый районный литературный конкурс «Зоркое сердце»	10 класс	1 человек	Диплом Лауреата 3 степени

Аналитическая справка по реализации плана мероприятий службы психолого-педагогического и социального сопровождения за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Ежегодно в рамках организации работы школы и в частности по данному направлению в сентябре у классных руководителей собирается информация о количественном составе класса с указанием льготных категорий и иных аспектов, касающихся детей необходимых для составления социального паспорта класса. В последствии формируется социальный паспорт школы (см. приложение социальный паспорт школы) Знакомство с вновь прибывшими учениками

Далее в рамках организации работы службы сопровождения социальным педагогом школы совместно с классными руководителями были выявлены слабо успевающие и требующие особого внимания ученики, организовано посещение уроков, а также проведены профилактические беседы с обучающимися по вопросу пропусков и неуспеваемости и родителями/законными представителями, как со стороны классных руководителей, так, в некоторых случаях, с привлечением сотрудников администрации школы.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года учащиеся ГБОУ школы № 189 «Шанс» принимали участие в различных конкурсных, традиционных и памятных мероприятиях как в рамках плана мероприятий, разработанного на текущий учебный год, в соответствии с реализацией программы воспитания до 2025 года, так и во внеплановых мероприятиях рекомендованных для участия отделом образования администрации Центрального района, организациями, осуществляющими деятельность в рамках договоров о сетевом взаимодействии, субъектами профилактики и другими организациями. Более подробная информация с перечнем мероприятий представлена в аналитической справке заместителя директора по ВР по данному направлению работы.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года деятельность в рамках дополнительного образования детей в школе велась по следующим направленностям:

1. Техническая (конструирование)
2. Естественнонаучная (экологический калейдоскоп)
3. Физкультурно-спортивная (Волейбол, ОФП, Морской клуб, Бальные танцы, Тхэквондо, Зарница, Восточные боевые единоборства)
4. Художественная (Магия песка, Вокал)
5. Социально – гуманитарная (Театральная студия, Медиацентр «Шанс»).

Таким образом в творческие объединения школы привлечены 167 детей. Остальные ребята посещают кружки и секции за пределами школы. Для развития творческих способностей каждого ребенка педагогами отделения дополнительного образования используются различные формы и методы работы. К ним относятся: беседы, конкурсы, состязания, квесты, выпуск школьной газеты, видеоинтервью, игры, театральные постановки, школьные концерты, праздники и т.д. Благодаря такому разнообразию, каждый

ребенок успешно развивается в том направлении, которое он посещает. В начальной школе ярко выраженный интерес к рисованию песком и танцам. Учащиеся средней и старшей школ отдают предпочтение физкультурно – спортивной и социально-гуманитарной направленностям.

Дети, занимающиеся в спортивных объединениях «Тхэквондо», «ВБЕ», «Морской клуб», «Зарница» успешно защищают честь нашей школы в различных соревнованиях разных уровней. Учащиеся творческих объединений социально-гуманитарной направленности принимают участие в конкурсах художественного слова, занимают призовые места.

В каникулярное время на базе школы продолжают свою работу творческие объединения отделения дополнительного образования. С более подробной информацией можно ознакомиться в аналитической справке руководителя структурного подразделения.

В рамках профилактической работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, потребления ПАВ, экстремистских и террористических проявлений были проведены следующие мероприятия, в том числе с участием субъектов профилактики:

- Пятиминутки «Действия в условиях ЧС» (информационные листы), 1-11 классы, Бараковских И.К., социальный педагог

- Лекция по межнациональному согласию «За толерантность», Архипова Е.А., Майорова И.А., лектор профилактических программ ЦНР «Сомпис», 11 класс (МО «МО Литейный округ»)

- Профилактическая беседа по административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, 5, 7, 10 классы, Давыдова Т.А., старший инспектор ОДН и ПДН УМВД России по Центральному району

- Ф3 № Профилактическое мероприятие – разъяснительная беседа по Ф3 № 54 «Об ответственности за участие в несанкционированных митингах» 10-11 классы, Давыдова Т.А., старший инспектор ОДН и ПДН УМВД России по Центральному району (25.10.2022);

- Цикл занятий в рамках программы «Эффективное общение подростков», 7 класс, Белова О.Б., Гончарова М.А., педагоги-психологи ППМС-центра «Развитие»

Кроме того, в отчетный период прошло ежегодное городское социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику и выявление лиц группы риска склонных к потреблению ПАВ. В котором приняли участие 123 человека в возрасте от 13-18 лет. А также в первом полугодии состоялись заседания ШСП с участием субъектов профилактики.

В отчетный период в ГБОУ школе проходили акции для учащихся начальной школы с 1 по 4 класс «Безопасная дорога в школу и домой», игровые программы на знание правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Также все обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском уроке по ОБЖ. 23 сентября прошел Единый день дорожной безопасности, в рамках которого в формате классных часов обучающиеся школы повторили правила безопасности дорожного движения.

Также с обучающимися 4-6 классов в отчетный период были проведены мероприятия в рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма. Ребята в игровой форме повторили правила дорожного движения, вспомнили дорожные знаки, проговорили, каким образом вести себя на дороге в разных обстоятельствах.

16 ноября 2022 в актовом зале ОГИБДД по Центральному району прошла конференция "Есть такая профессия- сотрудник ГИБДД", посвященная Дню полиции, для учащихся образовательных учреждений, в которой приняли участие ребята МКК "Флагман" и МКК "Фрегат" школы 189 "Шанс". Во время конференции сотрудники ГИБДД рассказали о своей деятельности, какими качествами нужно обладать для выполнения такой ответственной работы, ответили на вопросы участников.

В отчетный период педагогом-психологом проводились ряд занятий и диагностических мероприятий направленных на адаптацию обучающихся в начальной

школе (1 класс) и в средней (5 класс). Проводилась как групповая, так и индивидуальная работа.

Также осуществлялись консультации по запросу, как со стороны педагогов в отношении детей, так и со стороны родителей, как с родителями, так и с обучающимися по различным вопросам в рамках работы службы сопровождения.

Кроме того в текущий отчетный период педагогом-психологом была проведена диагностика уровня тревожности учеников, психологической готовности к экзаменам.

Результаты анкетирования показали, что большая часть учеников испытывает тревогу и страх перед экзаменами, а свою подготовку к ним считает недостаточной.

Анализ ответов показал, что ученики 11а класса хорошо себя чувствуют в школе, удовлетворены общением с педагогами, удовлетворительно оценивают общую подготовку к ЕГЭ в классе, однако большинство ребят испытывают волнение и страх в связи с предстоящими экзаменами.

В ходе исследования выявилось, что 82 % обучающихся испытывают страх и тревожное состояние в предэкзаменационный период.

3% старшеклассников находятся в депрессивном состоянии.

8% обучающихся не хотели бы разочаровывать своих родителей отрицательными результатами по ЕГЭ.

По результатам исследования организована и осуществлена работа психолога по профилактике и предупреждению тревожного и депрессивного состояния обучающихся. С учащимися 11 классов проведены психологические занятия с элементами тренинга.

С их помощью решаются задачи, актуальные для старшеклассников в период сдачи ЕГЭ: повышение сопротивляемости стрессу; отработка навыков поведения на экзамене; развитие уверенности в себе; развитие навыков самоконтроля; развитие навыков саморегуляции; обучение приемам снятия нервно-мышечного напряжения; помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок; обучение приемам эффективного запоминания.

По результатам исследований были проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями.

Во втором полугодии текущего учебного года планируется дальше реализовывать мероприятия в рамках плана работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Отчёт о деятельности музея «Из истории подводных лодок типа «С»
Краснознаменного Балтийского флота»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №189 «Шанс»
Центрального района Санкт-Петербурга
по итогам 2021-2022 учебного года

Дата	Уровень мероприятия	Название мероприятия, конкурса и т.п.	Кол-во участников	Результат (наименование награды)
Май 2021 года – сентябрь 2021 года	Всероссийский	Всероссийский историко-патриотический конкурс исследовательских и творческих работ "Флагман Черноморского флота - линкор "Евстафий"	4 человека, 2 из них победители	Гран – При, Лауреат 1 степени

7 октяб ря 2021	Внутри школьн ый	Урок исторической памяти с капитаном 1 ранга Середюком П.В. и презентация автором книги «И волна набегала...»		
25 ноябр я 2021	Внутри школьн ый	Уроки исторической памяти, интерактивные беседы, викторины на базе школьного музея для обучающихся 1-11 классов, посвященные Дню памяти капитана 3 ранга, командира ПЛ С-13, Героя Советского Союза А.И. Маринеско		
Сентя брь 2021 – январ ь 2022	Районны й	Подготовка и участие в районной историко-краеведческой конференции «Война. Блокада. Ленинград» на базе ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»	1 человек	Победитель
Декаб рь 2021 – январ ь 2022	Городск ой	Подготовка и участие в XX городской историко-краеведческой конференции «Война. Блокада. Ленинград»	1 человек	
15 январ я 2022	Внутри школьн ый	Интерактивные беседы на базе школьного музея для обучающихся 8-10 классов, посвященные Дню рождения А.И. Маринеско, которые провели слушатели ВИ ДПО ВУНЦ ВМФ ВМА		
10 – 28 январ я 2022	Внутри школьн ый	Баннерная выставка, посвященная поэтам, писателям и военным корреспондентам. Экскурсионная программа в рамках выставки организованная для обучающихся 9-11 классов М.С. Инге-Вечтомовой, старшим научным сотрудником Государственного литературного музея "XX век", генеральным директором РОО "Память Таллинского прорыва", куратором музея Юрия Инге в Стрельне.		
Январ ь 2022	Внутри школьн ый	Видеоролик, посвященный 78-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, подготовленный и снятый с использованием материалов школьного музея обучающимися 9 класса совместно с представителями Военного Института (Инженерно-Технического) Военной Академии		

		МТО им. Генерала Армии А.В. Хрулёва (факультет строительства военно-морских баз)		
18 – 31 марта 2022	Внутри школьный	18 марта – открытие выставки «В перископ мы видим волны», подготовленная и предоставленная сотрудниками СПб ГБУК «Музей истории подводных сил России имени А.И. Маринеско». выставке представлены фотографии, документы и личные вещи нескольких Героев Советского Союза. Также интересными экспонатами выставки являются фотографии, сделанные в первом походе к Северному полюсу первой советской атомной подводной лодки К-3 в июле 1962 года. Выставка дополнена типологическими предметами военных лет и макетами подводных лодок. Экскурсионные программы по экспозиции выставки сотрудниками музея для обучающихся школы.		
14 апреля 2022	Внутри школьный	Обучающиеся 6 класса провели экскурсию в школьном музее "Из истории подводных лодок типа "С" Краснознаменного Балтийского флота" для ребят из научно-технического отряда ЮНАРМИИ АОНПП "Радар-ммс".		
20 апреля – 10 мая 2022	Всероссийский	Представление выставки «Письма с подводного фронта» по результатам участия во Всероссийском проекте «Школьный музей Победы» на базе детского лагеря «Стремительный» в рамках тематической дополнительной общеразвивающей программы «Историко-патриотическая смена «Школьный музей Победы»	5 человек	
Апрель - май	Всероссийский	Подготовка и представление видеоролика «Малютка на войне», выполненный с использованием материалов школьного музея в Международном патриотическом конкурсе-фестивале детского творчества «Мои герои большой войны»	5 человек	Сертификаты участников, благодарности

3.7. Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей

в ГБОУ школе №189 «Шанс» за 2022г, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	225 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	28 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	114 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	113 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	14 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	48 человек/ 21,3 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	225 человека/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека/ 0,8%
1.6.3	Дети-мигранты	14 человек/6,2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования,	48 человек/ 21,33%

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек
1.8.2	На региональном уровне	0 человек
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	19 человек/8,5%
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/ 18,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	
1.9.2	На региональном уровне	0 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	19 человек / 8,5 %
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц

1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 Человек 90%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/10%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0, 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	
1.17.2	Первая	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 человек/ 50 %
1.18.2	Свыше 30 лет	0/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 40%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 55,5%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15 единиц
2.2.1	Учебный класс	18 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %

Охват учащихся дополнительным образованием

Важное место в образовательном процессе школы наряду с внеурочной деятельностью занимает Отделение Дополнительного Образования Детей (ОДОД), целью которого является развитие оздоровительно-образовательного направления, формирование досуга учащихся, выявление и развитие способностей обучающихся.

В ГБОУ школе №189 с 1 января 2014 года свою работу осуществляет структурное подразделение отделение дополнительного образования детей (ОДОД), где реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей. В рамках ОДОД работает школьный спортивный клуб «Шанс». В ОДОД занимается 225 человек, вне образовательной организации 112 человек.

Распределение реализуемых программ по направлениям в ОУ в I и II квартале 2022 года:

№	Направленность	Название программы
1	Физкультурно-спортивная	Волейбол, Спортивные танцы , ОФП, Тхэквондо, ВПК «Зарница», Морской клуб
2	Социально-педагогическая	Медиацентр «Шанс», Театральная студия танца «Волна»
3	Техническая	3 D моделирование
4	Естественно-научная	«Экологический калейдоскоп»
5	Художественная	Творческая мастерская «Магия песка»

Распределение реализуемых программ по направлениям в ОУ III и IV квартале 2022 года:

№	Направленность	Название программы
1	Физкультурно-спортивная	Волейбол, Бальные танцы , ОФП, Тхэквондо, ВПК «Зарница», Морской клуб, ВБЕ
2	Социально-педагогическая	Медиацентр «Шанс», Театральная студия «Волна»
3	Техническая	Программирование
4	Естественно-научная	«Экологический калейдоскоп»
5	Художественная	Магия песка, Вокал

В 2022 году работа в отделении дополнительного образования велась по 13 программам, по 5 направленностям.

Творческие коллективы ОДОДа в этом году представили свой опыт и знания на конкурсах и фестивалях районного уровня, спортивных соревнованиях районного и городского уровней. Результативность воспитанников ОДОД за 2022 год приведена ниже в таблице:

Уровень	Направление	Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат	Количество участников
Районный	Театральная студия танца «Волна»	«Рождественская сказка» , номинация Художественное слово	Кургузов Дмитрий Рустамова Камилла		2
			Турсова Ангелина		1
Всероссийский		Фестиваль боевых искусств «Японская весна».	Васягина Алиса	2 место	6
			Якубов Хусен	3 место	
			Якубов Хасан	2 место	

В 2022 году проходил «День открытых дверей» для родителей и гостей школы, в котором участие приняли педагоги и учащиеся отделения дополнительного образования. Данная форма работы с родителями находит большой интерес для обеих сторон образовательного процесса и в следующем учебном году открытые мероприятия также планируются провести во всех творческих объединениях, что позволит родителям познакомиться с образовательным пространством ОДОД более подробно.

Чтобы сделать работу отделения дополнительного образования детей эффективнее налажено сотрудничество внутри школы с РДМ, а также с учреждениями дополнительного образования района и города в рамках сетевого взаимодействия – ЦВР, Фонтанка-32, ДДТ «Преображенский», ЮНАРМИЯ.

Анализируя и систематизируя данные и результаты работы ОДОД 2022 года, можно сделать вывод о проявлении устойчивого интереса к работе и развитию отделения, и об этом говорят следующие факторы:

- сохранение контингента учащихся,
- умение реализовывать занятия по программам дополнительного образования с помощью онлайн платформ;
- уровень результативности – среднего, наличие призовых мест в конкурсах, фестивалях и соревнованиях городского уровня

Стратегические требования и ожидания, которые поставлены перед отделением требуют дальнейшего развития, а именно на следующий 2023-2024 учебный год работы ОДОД запланировано:

- переход на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам, проектирование, создание и реализация проектной деятельности в тесной взаимосвязи с внеурочной деятельностью школы, создание новых моделей работы объединяющих работу педагогов дополнительного образования, детей и родителей;
- развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся. Разработка программ дополнительного образования для особо одаренных детей. Разработка модулей программ для возможности реализации их в работе с детьми ограниченных возможностей, разработка программ дистанционного обучения;
- модернизация технологической стороны образовательного и воспитательного процессов в ОДОД, создание условий для повышения уровня освоения ИКТ педагогами дополнительного образования;
- развитие информационно-медийного направления, технического, художественного творчества;
- организация оздоровительной кампании для детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- достижения работников в педагогических мероприятиях;
- расширение социального партнёрства.

В 2022 году в ОДОД ГБОУ школы №189 «Шанс» произошли изменения, а именно: работа в отделении дополнительного образования велась по 13 программам, по 5 направленностям.

Программа «Спортивные танцы» заменена на программу «Бальные танцы».

Распределение реализуемых программ по направлениям в ОУ в 2022 году

- 1) Физкультурно-спортивная – 53,84%
- 2) Социально-педагогическая – 15,3%
- 3) Техническая – 7,6%
- 4) Естественно-научная – 7,6%
- 5) Художественная – 15,3%

За время работы Отделения дополнительного образования детей, обучающиеся и педагоги приняли участие в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Педагогами и обучающимися ОДОД были организованы и проведены праздничные концерты к 23 февраля «Смотр строя и песни», 8 марта, Последний звонок, Дню учителя, Дню матери, новогодние праздники для обучающихся школы.

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагогов и результативности их деятельности, сформировать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

Функционирование и развитие отделения дополнительного образования детей 2022 год

В Отделении дополнительного образования детей работает 13 объединений по 5 направленностям, реализующие программы дополнительного образования.

Таблица 1. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в Отделении дополнительного образования детей

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Составитель
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Вокальная студия «Созвездие»	2 года	15-17 лет	
2	Творческая мастерская «Магия песка»	2 года	6-8 лет	Педагог дополнительного образования Александрова В.А
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
3	Конструирование/3D-моделирование(Программирование)	2 года	11-13 лет	Педагог дополнительного образования Кудинова О.В.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
4	Тхэквондо 1	2 года	9-11 лет	Педагог дополнительного образования Тарунов О.В.
5	ВБЕ	2 года	11-13 лет	Педагог дополнительного образования Тарунов О.В.
6	Волейбол-1	2 года	6-8 лет	Педагог дополнительного образования Шушакова С.С..
7	Волейбол-2	3 года	9-11 лет	Педагог дополнительного образования Шушакова С.С.
8	Спортивные (бальные) танцы	2 года	11-13 лет	Педагог дополнительного образования Пантелеев В.В.
9	ОФП	2 года	9-11 лет	Педагог дополнительного образования Пантелеев В.В.

10	ВПК «Зарница»	3 года	12-14 лет	Педагог дополнительного образования Соломаха У.А./Крашенинников М.С
11	Морской клуб-1	2 год	14-16 лет	Педагог дополнительного образования Крашенинников М.С./Ефременков Л.В
12	Морской клуб-2	2 года	9-11 лет	Педагог дополнительного образования Крашенинников М.С./Ефременков Л.В.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
13	Театральная студия танца «Волна»	2 год	14 -16 лет	Педагог дополнительного образования Мартыненко А.Д./Загидулина Ю.Р.
14	Медиацентр «ШАНС»	2 года	14-16 лет	Педагог дополнительного образования Тарунов О.В/Тимофеева Л.В.
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
15	Экологический калейдоскоп	2 года	11-13 лет	Педагог дополнительного образования Степанова В.М.

В объединениях 9 спортивных секций занимается 135 детей, всего в объединениях - 225 детей. Все занятия проводятся на бюджетной основе.

Таблица 2. Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и секциях Отделения дополнительного образования детей

Художественная направленность			Физкультурно-спортивная направленность			Техническая направленность		
Название объединения	бюджет	платно	Название объединения	бюджет	платно	Название объединения	бюджет	платно
Вокальная студия «Созвездие»	15	0	Тхэквондо 1	15	0	Программирование	15	0
Творческая мастерская «Магия песка»	15	0	ВБЕ	15	0			
			Волейбол-1	15	0			
			Волейбол-2	15	0			
			Морской клуб -1	15	0			
			Морской клуб -2	15	0			

			Бальные танцы	15	0			
			ОФП	15	0			
			ВПК «Зарница»	15	0			
Всего	30 чел	0		135 чел	0		15 чел	0
Социально-педагогическая направленность			Естественно-научная направленность					
Название объединения	бюджет	платно	Название объединения	бюджет	платно			
Театральная студия «Волна»	15	0	Экологический калейдоскоп	15	0			
Медиацентр «ШАНС»	15	0			0			
Всего	30 чел	0	Всего	15 чел	0			

Многие дети посещают сразу несколько объединений благодаря грамотно построенному расписанию, учащиеся разных классов не смешиваются.

В дни открытых дверей проводятся открытые занятия для родителей и гостей школы с целью ознакомления с работой объединений и спортивных секций Отделения дополнительного образования детей, а также представления своего опыта обучающимися и педагогами дополнительного образования (используя онлайн формы).

Во всех группах имеется необходимое материально-техническое оснащение.

Таблица 3. Материальное-техническое обеспечение ОДОД

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Наименование учебного помещения с перечнем оборудования
1	3D- Моделирование	Мобильный класс № 13: парта ученическая – 15 шт, стул ученический – 30 шт, стол учительский – 1шт, стол учительский с тумбой – 2шт, учительский стул – 1шт, документ-камера – 1 шт, маршрутный роутер – 1шт, мобильный класс (ноутбук ученический – 15 шт + 1 учительский) -16 шт, мобильная тумба для ноутбуков – 1 шт, информационный стенд – 1 шт, доска интерактивная – 1шт, мультимедийный проектор – 1шт, ноутбук учителя с интерактивной доской – 1шт, стеллаж открытый с полками – 1 шт, шкаф -1 шт, жалюзи – 3 шт, аптечка первой медицинской помощи – 1 шт..
2	Творческая студия «Магия песка»	Кабинет №21: парта ученическая двухместная – 8 шт, стул ученический – 15 шт, стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, компьютер с подключением к сети Интернет – 1 шт, , шкаф книжный – 2 шт, оборудование для проведения занятий: песочные столы (1-учительский, 5 – ученических), картон, клей, цветная соль, манка, рис.

3	Вокальная студия «Созвездие»	Актовый зал. стул ученический – 68 шт, муз.инструмент – 1 шт, стол учительский с тумбой – 1 шт, стул учительский – 1 шт, доска интерактивная – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, компьютер с подключением к сети Интернет – 1 шт, колонки – 1 комплект, информационный передвижной стенд – 1 шт
4	Экологический калейдоскоп	Кабинет №22: парта ученическая двухместная – 15 шт, стул ученический – 30 шт, стол учительский – 1 шт, стол учительский с тумбой – 1 шт, стул учительский – 1 шт, доска интерактивная – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, принтер лазерный – 1 шт, компьютер с подключением к сети Интернет – 1 шт, информационный стенд – 1 шт, шкаф книжный – 4 шт, аптечка первой медицинской помощи – 1 шт.
5	Театральная студия танца «Волна»	Актовый зал. стул ученический – 68 шт, муз.инструмент – 1 шт, стол учительский с тумбой – 1 шт, стул учительский – 1 шт, доска интерактивная – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, компьютер с подключением к сети Интернет – 1 шт, колонки – 1 комплект, информационный передвижной стенд – 1 шт
6	Медиацентр «ШАНС»	Библиотека: парта ученическая одноместная – 8 шт, стулья ученические – 16 шт, стол учительский – 1 шт, стол учительский с тумбой – 1 шт, стул учительский – 1 шт, принтер лазерный – 1 шт, компьютер с подключением к сети Интернет – 1 шт, колонки – 1 комплект, информационный стенд – 1 шт, шкаф книжные стеллажи – 4 шт..
7-8	Волейбол	Раздевалки для одежды в мужской и женской раздевалках, секундомер – 3 шт, сетка волейбольная – 1 шт, мячи волейбольные – 15 шт, мячи набивные по 1 – 3 кг – 15 шт, скакалки гимнастические – 15 шт, теннисные мячи, гимнастические маты, силовые тренажеры, гимнастические скамейки, свисток – 2 шт.
9-10	Тхэквондо	Спортзал: раздевалки для одежды в мужской и женской раздевалках, секундомер – 3 шт, мячи набивные по 1 – 3 кг – 15 шт, скакалки гимнастические – 15 шт, теннисные мячи, гимнастические маты, силовые тренажеры, гимнастические скамейки, свисток – 2 шт.
11	ОФП	Спортзал: раздевалки для одежды в мужской и женской раздевалках, секундомер – 3 шт, мячи набивные по 1 – 3 кг – 15 шт, скакалки гимнастические – 15 шт, теннисные мячи, гимнастические маты, силовые тренажеры, гимнастические скамейки, свисток – 2 шт. Костюмы для занятий – 7 шт.(куртки+шлемы), Манекены – 2шт., 1 комплект, в который входит скакалка, эспандер, ролик.

		Мячи.
12	ВПК «Зарница»	Спортзал: раздевалки для одежды в мужской и женской раздевалках, секундомер – 3 шт, мячи набивные по 1 – 3 кг – 15 шт, скакалки гимнастические – 15 шт, теннисные мячи, гимнастические маты, силовые тренажеры, гимнастические скамейки, свисток – 2 шт.
13-14	Морской клуб	Спортзал: раздевалки для одежды в мужской и женской раздевалках, секундомер – 3 шт, мячи набивные по 1 – 3 кг – 15 шт, скакалки гимнастические – 15 шт, теннисные мячи, гимнастические маты, силовые тренажеры, гимнастические скамейки, свисток – 2 шт.
15	Спортивные танцы	Актовый зал. стул ученический – 68 шт, муз.инструмент – 1 шт, стол учительский с тумбой – 1 шт, стул учительский – 1 шт, доска интерактивная – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, компьютер с подключением к сети Интернет – 1 шт, колонки – 1 комплект, информационный передвижной стенд – 1 шт

В отделении дополнительного образования детей работают педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, секретарь, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию, посещают обучающие семинары и конференции, проводят открытые занятия.

Таблица 4. Количественная характеристика и характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД

Категория педагогических работников	Кол-во человек				Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Внутренние совместители	Все-го	Высшее	Среднее специальное	Педагогическое
Администрация	1	-	1	1	1	0	1
Педагоги дополнительного образования	-	3	6	9	8	1	9
Педагоги-организаторы	0	-	0	0	0	0	0
Всего	1	3	7	10	9	1	10

Таблица 5. Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава ОДОД

Категория	До 35 лет	36-55 лет	От 56 лет и старше	Всего
Мужчины	1	3	0	4
Женщины	3	3	0	6
Всего	4	6	0	10

Отделение дополнительного образования детей является многопрофильным, реализующим дополнительные образовательные программы и услуги в интересах личности, общества, государства. Оно действует на основании закона «Об образовании в РФ», Устава ГБОУ школы №189 «Шанс», Лицензии на право образовательной деятельности. ОДОД работает в течение учебного года, включая осенние, весенние и зимние каникулы. Деятельность в ОДОД нацелена на индивидуальный характер образования и воспитания. Труд педагогов направлен на раскрытие уникальности, неповторимости каждого ребенка, включает элементы обучения, воспитания и развития. Педагоги постоянно создают атмосферу комфортности и уюта, социально-педагогическую ситуацию успеха для каждого ребенка. Многообразные виды творчества, предлагаемые педагогическим коллективом, доступны для детей с различным уровнем подготовки, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги ОДОД стараются поддерживать постоянный интерес детей, работая и над своим «предметом», и над собой как личностью, чтобы быть во всех отношениях привлекательным для детей и родителей. Для социальной адаптации обучающихся важно и то, что, включаясь в работу объединений и спортивных секций по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

3.8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Цель профориентационной работы ГБОУ школа №189 «Шанс» - оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных способностей и возможностей в освоении той или иной профессии. Работа по профориентационной подготовке учащихся в школе направлена на реализацию следующих задач:

- определение генеральной линии профессионального самоопределения и самореализации учащегося и возможных вариантов ее развития;
- совместный с учащимися поиск профессии, которая бы наилучшим образом соответствовала индивидуальным особенностям учащегося;
- поиск реальных профессий, обсуждение возможных видоизменений и модификаций профессий, специальностей, рабочих мест;
- определение и обсуждение с учащимися сложностей и проблем, связанных с внутренними и внешними обстоятельствами жизни учащегося, которые могут встречаться на пути реализации планов и возможных путей разрешения выявленных проблем;
- помощь личностному росту учащегося, работа с самооценкой, умение принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия.

Основные направления профориентационной работы по профессиональному самоопределению подростков в ГБОУ школа №189 «Шанс»:

- взаимодействие с учащимися 9-х классов (проведение классных часов, беседы, лекции, профориентационные игры, анкетирование, тестирование, профконсультации, встречи с

представителями различных профессий, учащимися ВУЗов и профессиональных учебных заведений);

- взаимодействие с родителями учащихся 9-х классов (информирование родителей, знакомство с нормативными документами, планом и направлением работы, анкетирование и вовлечение родителей в профессиональное самоопределение подростка, организация родительских собраний, индивидуальные беседы родителей с психологом);

Работа по профориентации учащихся на пропедевтическом этапе начинается в начале 6-го класса и ведется по двум направлениям: информирование и диагностирование. На этом этапе основная информационная роль лежит на учителе профориентации.

На основном этапе система работы по профориентации включает в себя комплексное взаимодействие учителей-предметников, классного руководителя, психолога и администрации школы, руководителя профориентационной работы с выпускниками и их родителями.

Одной из важнейших составляющих процесса профориентационной подготовки является психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения учащихся. Система психолого-педагогической поддержки включает в себя взаимодействие педагогов и психолога на педагогических советах школы, организацию и проведение психологопедагогических консилиумов, психологических классных часов с учащимися, психологического лектория для родителей учеников.

Подводя итоги, можно сказать, что профориентационная работа показала эмоциональную и деловую включенность учащихся в работу, рост уровня самостоятельности учащихся при построении своих профессиональных планов, активизацию размышления по вопросу самоопределения. Система работы построена методически грамотно и представлена в ГБОУ школа №189 «Шанс» в диапазоне учебных занятий и внеклассных мероприятий. Вышеперечисленные формы и методы поддержки, учащихся помогают в решении основной проблемы профориентационной подготовки – повышении уровня самостоятельности и осознанности выбора маршрута своего дальнейшего обучения, вселяют оптимизм по отношению к своему будущему, веру в свои силы, в возможность достижения успеха.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В школе созданы условия для динамичного поступательного развития, обеспечен удовлетворительный уровень организации образовательного процесса. 23.76(I полугодие 2021-2022 учебный год) обучающихся успевают на «4» и «5», в 2020-2021 учебном году успевало на «4» и «5» 19%.

Баллы по результатам ГИА и независимых диагностик ниже средних значений по району. Наряду с этим в школе есть дети, демонстрирующие высокие результаты. Это победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов регионального, федерального, международного уровня, что закладывает потенциал для дальнейшего поступательного развития.

4.1. Анализ результатов обучения

	(количество освоивших программу) %	Качество знаний	Степень обученности
2016-2017 учебный год	96%	79%	66,6%
2017-2018 учебный год	98%	78%	76,8%
2018-2019 учебный год	100%	77%	77,2%
2019-2020 учебный год	100%	84%	74%
2020-2021 учебный год	100%	81%	73%
2021-2022 учебный год	99,88%	79,16%	71,5%

В 2019-2020, 2020-2021 учебном году в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №189 «Шанс» Центрального района Санкт-Петербурга» промежуточная аттестация осуществляется по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы).

4.2. Общая динамика качества знаний

Степень	Годовая (2019-2020 учебный год)	2 четверть, 1 полугодие (2020-2021 учебный год)	Годовая (2020-2021 учебный год)	2 четверть, 1 полугодие (2021-2022 учебный год)	Годовая (2021-2022 учебный год)	2 четверть, 1 полугодие (2022-2023 учебный год)

Начальное общее образование	87,68	84,94	90,6	84,42	89,24	86,4
Основное общее образование	73,67	65,8	71,9	65,97	72,76	65,12
Среднее общее образование	77,72	78,8	82,6	76	83	76

4.3. Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2016-2022 учебном году

Предметы	средний балл по ОУ (2016)	средний балл по ОУ (2017)	средний балл по ОУ (2018)	средний балл по ОУ (2019)	средний балл по ОУ (2021)	средний балл по ОУ (2022)
Русский язык	4,3	3,9	3,94	3,5	3,8	3,53
Математика	3,8	3,5	3,41	3,4	3,3	
Математика (ГВЭ)	-	-	-	-	-	3
Английский язык	3,8	3,0	3,67	-	-	3,5
Биология	3,5	3,5	3,50	4	-	
География	4	3,2	3,00	4,1	-	3,56

Информатика	4	3,0	4,2	3,4	-	
История	3	4,0	3,25	-	-	
Литература	4	4,3	3,75	3,6	-	
Обществознание	3,4	3,3	3,29	3,4	-	
Французский	-	-	4,00	-	-	
Химия	4,3	-	3,00	3,5	-	

Результаты ГИА (ЕГЭ) в 2016-2022 учебном году

Предметы	средний балл по ОУ (2015-2016)	средний балл по ОУ (2016-2017)	средний балл по ОУ (2017-2018)	средний балл по ОУ (2018-2019)	средний балл по ОУ (2019-2020)	средний балл по ОУ (2020-2021)	средний балл по ОУ (2021-2022)
Русский язык	67,5	69,9	67	67	70	64,4	65
Математика (базовый уровень)	3,4	4,23	4,15	4,3	-	-	3,94
Математика (профильный уровень)	38	40,25	39,5	33	42	44,4	41,2
Английский язык	-	49	58,00	66	66	91	62,5
Биология	-	42	44,75	47	45	33	34,75
География	-	-	49,33	-	-	-	54
Информатика	-	53,3	66,33	27	27	50	-
История	-	57,6	59,33	48	42,67	51	45
Литература	63	38,5	58,67	57	72	58	65,6
Обществознание	50,3	55,2	47,00	47	44	46	57

Химия	-	71	72,00	-	47	6	12
Физика	41,5	44,3	52,00	-	27	48,5	39

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО. В 2022-2023 учебном году продолжать контроль за подготовкой к ГИА по русскому языку и математике, обществознанию, химии и биологии, что включено в годовой план внутришкольного контроля.

4.4. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
3	2	2	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Галич Елизавета Андреевна	11 «А»	Герасименко Анна Сергеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 97 процентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (1 обучающийся 9 класса не сдал «обществознание»).
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%). 4.5.

Результаты регионального мониторинга

Внешняя экспертиза качества обученности проводилась в 2021 году Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, Информационно-методическим центром Центрального района Санкт-Петербурга. Экспертиза проводилась в форме региональных диагностических работ городского уровня, а также в форме ВПР (Всероссийских проверочных работ).

В написании диагностических работ принимают участие ученики соответствующих классов, присутствующие в образовательной организации (далее ОО) в день проведения мониторинга. Рассмотрим результаты:

Результаты внешней экспертизы РДР 2020 7 класс

ОО	участников	по списку	ср бл часть1	ср бл часть2	ср балл	ср отметка	ср%% исполнения	медiana балл	макс балл	мин балл	станд откл
ГБОУ СОШ №189	23	28	6,13	0,43	6,57	3,09	38,6	7	14	1	2,76
Центральный	1396	1712	6,58	2,36	8,94	3,59	52,6	9	17	0	4,04

Результаты внешней экспертизы РДР 2020 10 класс физика

ОО	участников	ср балл	Рейтинг по сб	% исп Часть 1	% исп Часть 2	% исп					
189	16	5,56	10	23,5	5,2	16,9					
Центральный	598	6,28		26,4	4,2	18,3					
Центральный	1396	1712	6,58	2,36	8,94	3,59	52,6	9	17	0	4,04

Результаты внешней экспертизы РДР 2020 ФГ 6 класс

ОО	участник ов	всего	ср. балл	медiana	рейтинг по СрБл	чит.гра фин.грам м.	чит.гра мат.грам.	ест.грам.	
189	24	32	11,9	12,0	21	26,7	37,9	40,0	14,6
Центральный район	1245	1524	13,4	13,0		36,1	41,5	37,2	19,6

Проанализировав статистические показатели обучающихся по РДР школой была разработана система заданий для диагностики и дальнейшей работы с обучающимися. Учителями были выявлены слабые стороны каждого ученика и проработаны задания, которые вызвали наибольшее затруднение.

4.6. Результаты ВПР

Анализ ВПР по русскому языку в 5 «А» классе (за курс 4 –го класса)

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 «А». класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 27.09;29.09.2022

По списку в классе 32 учащихся.

Выполняли работу 28 обучающихся (87%), 4 учащихся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы – 45 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс начальной школы, .

Преподавание в 4 «А» классе проводилось по учебно-методическому комплексу «Школа России» Русский язык под редакцией Канакиной

Структура ВПР

Работа содержит 15 заданий, состоит из двух частей

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов - 36.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 13 баллов – «2»	от 24 до 32 баллов – «4»
от 14 до 23 баллов – «3»	от 33 до 38баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 14 учащихся; 2 вариант – 14 учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	32	28	2	10	11	5	43%	82%

Анализ выполнения заданий ВПР по по русскому языку в 5 «А» классе

Максимальное количество баллов (36) за 15.задание набрал 2 учащихся

Типичные ошибки в 7 задании

		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Составление плана текста	8

Типичные ошибки в 8 задании

		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Составление вопросов к тексту	7

Типичные ошибки в 12 задании

		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку

1	Указание существительных и морфологических признаков	10
---	------------------------------------------------------	----

Типичные ошибки в 12 задании

		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Указание прилагательных и морфологических признаков	8

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 5 «А» класса показали по таким критериям, как: написание диктанта, определение частей речи, разбор предложения.
2. Необходимо систематизировать повторение по теме «Текст. Тема текста.», «Части речи»
3. Усилить работу над толкованием слов, составлением предложений..
4. Выстроить работу на уроках по составлению плана текста.

Анализ ВПР по математике в 5 «А» классе (за курс 4 –го класса)

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 «А». класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 04.10.2022

По списку в классе 32 учащихся.

Выполняли работу 28 обучающихся (87%), 4 учащихся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы – 45 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс начальной школы, .

Преподавание в 4 классе велось по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Математика под редакцией Моро М.П. и др

Структура ВПР

Работа содержит 12 заданий

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов - 20.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 5 баллов – «2»	от 10 до 14 баллов – «4»
от 6 до 9 баллов – «3»	от 15 до 20 баллов – «5»

ВПР по математике включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 14 учащихся; 2 вариант – 14 учащихся.

Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5«А»	30	28	10	15	3	-	89%	100%

Анализ выполнения заданий ВПР по математике языку в 5 «А» классе

Максимальное количество баллов (18) за 15.задание набрал 2 учащихся, (17) – 2 учащихся

Типичные ошибки в 5 задании

		Кол-во учащихся, допуст. ошибку
1	Вычисление S фигуры	4

Типичные ошибки в 9 задании

		Кол-во учащихся, допуст. ошибку
1	Решение нестандартной задачи	25

Типичные ошибки в 12 задании

		Кол-во учащихся, допуст. ошибку
1	Решение логической задачи (нестандартной)	21

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 4 «А» класса показали по таким критериям, как: вычислительные навыки, решение составной задачи
2. Необходимо систематизировать повторение по теме «S фигуры.»
3. Усилить работу над нестандартной задачей.
4. Выстроить работу на уроках по составлению плана текста.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 «А» классе (за курс 4 –го класса)

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 09.10.2022

По списку в классе 32 учащихся.

Выполняли работу 25 обучающихся (78%), 7 учащихся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы – 45 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс начальной школы, .

Преподавание в 4 классе велось по учебно-методическому комплексу «Школа России»

Окружающий мир под редакцией Плешакова

Структура ВПР

Работа содержит 10 заданий

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов - 32

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 7 баллов – «2»	от 18 до 26 баллов – «4»
от 8 до 17 баллов – «3»	от 27 до 32 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 13 учащихся; 2 вариант – 12 учащихся.

Результаты ВПР по окружающему миру представлены в виде таблицы:

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		

5 «А»	32	25	5	14	6	-	80%	100%
-------	----	----	---	----	---	---	-----	------

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 «А» классе

Максимальное количество баллов (29) за 9. задание набрали 2 учащихся, (27) за 8- 2 учащихся

Типичные ошибки в 6 задании

		Кол-во учащихся, допуст. ошибку
1	Описание эксперимента	10

Типичные ошибки в 10 задании

		Кол-во учащихся, допуст. ошибку
1	Рассказ о памятнике культуры	18

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 4 «А» класса показали по таким критериям, как: определение материалов, определение частей тела человека, знание профессий людей.
2. Необходимо систематизировать повторение по теме «Тела, вещества.»
3. Усилить работу над изучением исторических памятников города.
4. Выстроить работу на уроках направленную на опытно–экспериментальную деятельность.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 «А» классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 27.09.2022г.

По списку в классе 31 учащихся.

Выполняли работу 26 обучающихся (84%), ___ учащихся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 5 класса.

Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Каспинос, В.В, Львов

Структура ВПР

Работа содержит 12 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов –45 баллов

Критерии оценивания ВПР:

От 0 до 17 баллов – «2»	от 29 до 38 баллов – «4»
от 18 до 28 баллов – «3»	от 39 до 45 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 13 учащихся; 2 вариант – 13 учащихся.

Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6«А»	31	26	1	12	8	4	50%	80%

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 «А» классе

Максимальное количество баллов (39) набрал 1 учащийся,

минимальное количество баллов – 7.

Типичные ошибки при выполнении заданий ВПР

№ Задания	Типичные ошибки	Количество уч-ся, допустивших ошибку
1	Безударная гласная в корне	10
2	Знаки препинания в простом предложении	8
3	Фонетический разбор	5
4	Знаки препинания при прямой речи	8
5	Знаки препинания в сложном предложении	11
6	Морфологический разбор слова	7
7	Определение основной мысли текста	15
8	Определение типа текста	8
9	Не приступали к выполнению задания	9

Выводы и рекомендации:

1. Высокие результаты учащиеся 6 «А» класса показали по следующим критериям: орфоэпический и лексический анализ слова.

Стабильные результаты учащиеся 6 класса «А» показали по таким критериям как:

- работа с текстом (определение основной мысли, анализ содержания текста),

- пунктуационный анализ предложений,

- исправление нарушений грамматических норм языка,

- правописание предлогов и союзов,

- применение орфографических и пунктуационных умений.

Низкие результаты учащиеся 6 «А» класса показали по следующим критериям:

- выполнение языковых разборов (морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический),

- определение стилистической окраски слова,

- определение типа текста.

2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных навыков, а также отработки понятий «тип текста» и «стилистический окрас слова».

3. Отработать выполнение языковых разборов.

Анализ ВПР по истории в 6 «А» классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 04.10.2022

По списку в классе 31 учащихся.

Выполнили работу 26 обучающихся (84%), 5 учащихся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы – 45 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса.

Преподавание Истории ведётся по учебно-методическому комплексу Никишин В.О.,

Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П.

Структура ВПР

Работа содержит 7 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов – 15 баллов

Критерии оценивания ВПР:

От 0 до 3 баллов – «2»	от 8 до 11 баллов – «4»
от 4 до 7 баллов – «3»	от 12 до 15 баллов – «5»

ВПР по математике включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 13 учащихся; 2 вариант – 13 учащихся.

Результаты ВПР по истории представлены в виде таблицы:

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6«А»	31	26	2	8	14	0	38%	100%

Анализ выполнения заданий ВПР по истории в 6 «А» классе

Максимальное количество баллов (15) набрало 0 учащихся,

минимальное количество баллов – (4) набрало 0 учащихся.

Типичные ошибки при выполнении заданий ВПР

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество учащихся, допустивших ошибку
1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)	Все ученики справились с заданием
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками	Все ученики справились с заданием
3.1	Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Не выполнили 5 учеников Полностью выполнили 4 ученика Частично выполнили 13 учеников
4	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности,	Не выполнили 17 учеников

	непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).	Полностью выполнили 0 учеников Частично выполнили 9 учеников
5	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).	Не выполнили 9 учеников Полностью выполнили 17 ученика
6	Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).	Не выполнили 22 ученика Полностью выполнили 2 ученика Частично выполнили 2 ученика
7	Проверяют знание истории Великой Отечественной войны.	Не выполнили 2 ученика Полностью выполнили 6 учеников Частично выполнили 18 ученика

Выводы и рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др
- 6.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
7. Уделять больше внимания вопросам по истории Великой Отечественной войны.

Анализ ВПР по физике в «8А» классе за «7» класс

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 12.10.2022

По списку в классе 29 учащихся.

Выполняли работу 22 обучающихся (76 %), 7 учащихся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы – 45 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса.

Преподавание физики ведётся по учебно-методическому комплексу под редакцией Перышкин А.В. Физика 7 класс ООО "ДРОФА"

Структура ВПР

Работа содержит 11 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов – 18 баллов

Критерии оценивания ВПР:

От 0 до 4 баллов – «2»	от 8 до 10 баллов – «4»
от 5 до 7 баллов – «3»	от 11 до 18 баллов – «5»

ВПР по физике включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 12 учащихся; 2 вариант – 10 учащихся.

Результаты ВПР по физике представлены в виде таблицы:

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8«А»	29	22	3	9	10	0	55 %	100 %

Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 8 «А» классе

Максимальное количество баллов (12 баллов) набрали 2 учащихся,

минимальное количество баллов – (5 баллов) набрали 2 учащихся.

Типичные ошибки при выполнении заданий ВПР

№ Задания	Типичные ошибки	Количество уч-ся, допустивших ошибку
1	Ошибок нет	0
2	Приведено только правильное название явления без его описания.	7
3	Допущена ошибка при использовании формулы или выполнены неверно расчеты	6
4	Допущена ошибка при использовании формулы или выполнены неверно расчеты	2
5	Допущена ошибка при использовании формулы или выполнены неверно расчеты	6
6	Не умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	12
7	Не умеют использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	11
8	Допущена ошибка при использовании формулы или выполнены неверно расчеты	9

9	Используя формулы, связывающие физические величины, допускаются ошибки	9
10	У учащихся не остается времени на решение задачи, поэтому многие и не приступали к ее решению	19
11	Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. У учащихся не остается времени на решение задачи, поэтому многие и не приступали к ее решению	19

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 8 «А» класса показали по таким критериям, как:
 - Выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях (задание 1, 2);
 - Умение работать с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний (задания 4);
- Низкие результаты учащиеся 8 «А» класса показали по следующим критериям:
Определение значения величины по результатам, представленным в таблице (задание 7, 8)

Выводы и рекомендации:

1. Усилить работу над развитием логического мышления и применения навыков при решении задач практического содержания.
2. Выстроить работу на уроках по проверке вычислительных навыков и построения логических рассуждений.

4.7. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные об обучающихся всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение второй четверти в классах была

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 31 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Количество педагогических сотрудников – 31 человека

Находящиеся в декретном отпуске – 3 человека из основных сотрудников.

- директор (Герасименко А.С.),
- заместитель директора по ВР (Артамонова Н.Р.)
- и.о. заместителя директора по УВР (Иншутина К.А., Хохлова Т.А.)
- социальный педагог (Бараковских И.К.)
- логопед (Бабкова Е.А.)
- библиотекарь (Черняева Н.С.)
- руководитель ОДОД (Загидулина Ю.Р), находится в декретном отпуске.

Данные о педагогическом составе:

	25.05.2019	31.12.2020	25.05.2021	31.12.2021	25.05.2022	31.12.2022
Всего педагогов	30	33	31	31	31	31
<i>из них имеют образование:</i>						
высшее профессиональное	27	29	27	26	29	29
неполное высшее						
среднее профессиональное	3	4	4	5		
среднее общее						

начальное профессиональное						
неполное среднее						
не указано						
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>						
высшая категория	6	4	8	5		
первая категория	13	13	11	10		
без категории		16	14	16		
<i>из них имеют звание:</i>						
заслуженный учитель						
народный учитель						
заслуженный тренер России						
<i>из них имеют учёную степень:</i>						
доктор наук		0				
кандидат наук	2	2	2	2		
Молодые специалисты	5	4	4	5		

Профессиональными кадрами штат ГБОУ школы №189 «Шанс» укомплектован. В образовательном учреждении работают 31 педагог, из них штатных педагогических работников – 31 чел. Высшее профессиональное образование имеют 26 педагогов, среднее профессиональное – 5 чел. Аттестованы на высшую квалификационную категорию 5 чел., первую квалификационную категорию имеют 10 чел.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не

видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ школа №189 «Шанс» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ школа №189 «Шанс» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ школа №189 «Шанс» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18277 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5414 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8980 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет бюджета.
- Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8980	4394
2	Педагогическая	438	0
3	Художественная	7754	939
4	Справочная	265	52
5	Языковедение, литературоведение	359	89
6	Естественно-научная	336	68

7	Техническая	40	0
8	Общественно-политическая	105	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ школа №189 «Шанс» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ школа №189 «Шанс» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

10. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	915
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.