

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 189 «Шанс»
Центрального района Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 189
Центрального района
Санкт-Петербурга имени Героя
Советского Союза А.И.Маринеско

_____ А.С. Герасименко
Приказ № 143 од от 30.08.2023

«ПРИНЯТО»

Решением
Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

Программа воспитания

Срок реализации программы 4 года (2021 – 2025 гг.)

2021 г.
Редакция 2024

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ СОШ № 189 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза А.И.Маринеско (далее – школа). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<i>Ценности научного познания</i>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для</p>

<p>создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых</p>

<p>отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ СОШ № 189 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза А.И.Маринеско.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 189 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза А.И.Маринеско - образовательная организация, нацеленная на обеспечение условий для становления цельной личности в процессе активной деятельности, включения в массовые и конкурсные мероприятия гражданско-патриотической направленности, постижения духовно-нравственных ценностей.

Школа 189 расположена в самом Центре Санкт-Петербурга на улице Пестеля, д.16Б. Здание школы было построено в 1936 году и изначально в нем располагалась средняя школа Дзержинского района № 3. За 70 лет школа меняла свои номера и специфику работы. С 2001 года школа стала носить уже современное название государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 189 «Шанс» Центрального района Санкт-Петербурга. В соответствии с распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга с 12 сентября 2023 года школе было присвоено следующее наименование Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 189 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза А.И.Маринеско.

На базе школы организована работа школьного музея «Из истории подводных лодок типа «С» Краснознаменного Балтийского флота (им. А.И. Маринеско)» История создания музея началась 40 лет назад, в 1981 году на базе школы № 189 была предпринята идея собрать сведения о героях-подводниках. Учительницей музыки была собрана группа ответственных пионеров из рядов учащихся 6 класса. И уже 4 апреля была создана школьная общественная

организация - клуб «Поиск». За первые десять лет учащиеся совместно с педагогами собрали большое количество артефактов, связанных с историей подводных сил России и личностью А.И. Маринеско. Ребята встречались с командирами и членами экипажей легендарных Эсок. Налажены были отношения с родственниками Александра Ивановича. В результате изучения полученных в ходе работы материалов, руководителем, тогда еще Клуба «Поиск» был собран пакет документов по А.И. Маринеско, которые подтверждали не только его боевые заслуги, но и героические подвиги. Документы с сопроводительным письмом были направлены для рассмотрения о присвоении А.И. Маринеско, командиру ПЛ «С-13» звания Героя советского союза, и 5 мая 1990 указом Президента СССР легендарному командиру было присвоено звание, посмертно. Кроме того, благодаря упорной поисковой и исследовательской работе учащихся и педагогов школы было собрано большое количество личных вещей героев-подводников и других исторических артефактов, которые позднее были переданы в городской музей А.И. Маринеско, с сотрудниками которого, на сегодняшний день школа активно сотрудничает, принимает участие в различных мероприятиях в рамках плана совместной работы.

В целях продолжения традиций, связанных с историей ВМФ и в целях расширения образовательных возможностей детей, в 2018-2019 учебном году в школе была организована работа по формированию первого морского кадетского класса «Флагман», в состав которого вошли учащиеся 3 класса. К данной работе были подключены высшие военные учебные заведения, а также иные организации, связанные с данным направлением деятельности. На сегодняшний день в школе существует уже 5 морских кадетских классов, которые активно изучают военно-морское дело в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и договоров сетевого взаимодействия с такими организациями, как: Нахимовское военно-морское училище Министерства Обороны РФ, Военно-инженерный технический университет, Военно-морская академия имени Адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова и другими профильными учебными заведениями в данной области и иными смежными организациями.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в таких мероприятиях как: Международный соревнования «Слет юных моряков», Международные соревнования по морскому (флотскому) биатлону, на протяжении последних нескольких лет ученики школы в составе отряда Юнармейцев являются постоянными участниками памятных мероприятий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию современных школьников. Нельзя не отметить, что среди традиционных мероприятий, в которых учащиеся школы также ежегодно принимают участие – мероприятия, связанные с именем Александра Ивановича Маринеско. Это памятные митинги и возложения, посвященные Дню памяти А.И. Маринеско (25 ноября), Дню рождения подводника (15 января), а также различные памятные мероприятия, посвященные Дню «Атаки Века» (30 января). И, безусловно, самым важным традиционным мероприятием школы является посвящение в кадеты, клятва «На верность Флоту» на крейсере I ранга Аврора, которую в торжественной обстановке произносят вновь принятые в «кадетскую семью» обучающиеся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (прежде всего это относится к урокам истории и обществознания, литературы и МХК, ОРКСЭ и ОДНКНР);

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся происходит в рамках выбранных ими курсов, которые представлены в плане воспитательной работы на каждый учебный год (см. Приложение 1)

План внеурочной деятельности в 1-4 классах.

2.2.3.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- проведение «Разговоров о важном» в рамках внеурочной деятельности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение классных бесед целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых событиях и традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления и сюрпризы; регулярные внутриклассные «огоньки дружбы», дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися нравственного кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, взаимодействия, сотрудничества, которым они должны следовать в школе и обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Ключевые события школы (основные школьные дела)

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия, дела, в которых принимают участие максимально все учащиеся школы с 1 по 11 класс. Важно отметить, что при планировании, организации, подготовке, проведении и анализе данных ключевых мероприятий

должны быть максимально задействованы все участники образовательного процесса, как дети и подростки, так и педагогический и административный состав.

На уровне Центрального района, Санкт-Петербурга, России:

- акции памяти, митинги, возложения и иные мероприятия, посвященные памяти воинов Великой Отечественной Войны, защитникам и жителям блокадного Ленинграда.

- Дни исторической памяти – мероприятия, посвященные памятным датам, связанным с военно-морским флотом России, выдающимися флотоводцами, знаменитыми выпускниками морских корпусов, прославившихся и реализовавших себя в науке, культуре, искусстве и иных отраслях, моряками-подводниками и, конечно же, событиями, связанными с личностью Александра Ивановича Маринеско.

- социальные и социокультурные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы мер, направленные на улучшение общешкольного пространства, пространства района, города, помощь различным организациям и отдельным личностям, путем осуществления волонтерской, благотворительной и иной деятельности в рамках социального партнерства, а также запланированных городских и иных мероприятий.

- конкурсные мероприятия, акции, смотры и другие формы работы в рамках организации массовых мероприятий, посвященных памятным датам, традиционным праздникам и иным мероприятиям в рамках гражданско-патриотического воспитания и военно-морской направленности.

На уровне школы:

- предметные недели (в начальной школе; в предметных областях, таких как: русский язык, литература, история и обществознание) – тематические занятия, игровые программы, викторины, олимпиады и иные мероприятия в рамках заявленных тематик.

- конкурсные мероприятия, выставки художественного творчества, акции, смотры и другие формы работы в рамках организации массовых мероприятий, посвященных памятным датам, традиционным праздникам и иным мероприятиям в рамках гражданско-патриотического воспитания и военно-морской направленности.

- игровые и торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, связанные с приобретением ими новых социальных статусов в образовательном учреждении.

- традиционные концерты, игровые программы, церемонии награждения учащихся по итогам участия в различных конкурсных мероприятиях, акциях, по итогам обучения в четвертях, способствующие поощрению активности детей и дальнейшей мотивации на совместную деятельность.

- спортивные эстафеты, праздники, соревнования, способствующие формированию здорового образа жизни у учащихся и повышения интереса к физической культуре и спорту.

На уровне классов:

- участие классов в организации, подготовке и проведение общешкольных ключевых мероприятий.

- участие классов в обсуждении и аналитической деятельности по итогам реализованных мероприятий, а также в последующем планировании общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

- индивидуальная помощь ребенку при освоении навыков, необходимых для подготовки, реализации и анализа мероприятия.

- наблюдение за включенностью детей в подготовку и проведение традиционных дел, дальнейшая коррекция поведения учащихся с целью приобщения к дальнейшей совместной деятельности в других уже ролях.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, такие как слеты, митинги, торжественные церемонии и так далее.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя участие в длительных или краткосрочных досуговых программах, а также участие в конкурсной деятельности на различных уровнях.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера помещений: фойе, коридоров, залов, аудиторий, которое может служить хорошим средством формирования позитивных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, размещение постоянной информации о государственной символике;

– акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фото-проекты, выставки рисунков и иных творческих работ) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и других тематических выставок;

– разработка и популяризация символики школы и классов в частности;

– разработка совместно взрослыми и выпуск тематических буклетов исторического и культурологического содержания;

– размещение на временных стендах творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– трансляция на видео-панелях в коридорах и фойе школы тематических презентаций, посвященных историческим и иным важным событиям жизни школы, подготовленные

учителями и детьми в сотрудничестве;

- озеленение внутренней территории школы;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривают:

- деятельность в школе, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;
- школьные и классные родительские собрания в рамках тесного сотрудничества семьи и школы для рассмотрение актуальных педагогических проблем, происходящие в режиме диалога, на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, представитель из числа социальных партнеров;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать открытые уроки, внеурочные занятия и занятия в рамках отделения дополнительного образования;
- родительские группы классов в социальных сетях, позволяющие родителям и педагогам совместно решать организационные и педагогические вопросы;
- добровольное участие в школьных субботниках и мероприятиях по благоустройству;
-

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает следующие направления работы с целью обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально- психологического климата:

- индивидуальную и групповую разъяснительную работу с учащимися, направленную на предупреждение асоциального поведения, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий;
- проведение в рамках классных часов индивидуальных и групповых бесед, встреч со специалистами, освещающих вопросы борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- организация в сотрудничестве детей и взрослых событий (акций, спортивных соревнований, встреч, игровых программ, бесед с участием психолога, медсестры, учителей физической культуры и ОБЖ, выставки художественных работ, раскрывающих необходимость ответственно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни и др.;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализация программ внеурочной деятельности, предоставляющих возможность профессиональной пробы и знакомства с миром профессий;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- и участие в городском финансовом проекте «Твой бюджет в школе».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1 Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники школы. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель структурного подразделения (ОДОД), педагоги- организаторы, социальный педагог, педагог-логопед, классные руководители, учителя.

В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Руководитель структурного подразделения организывает и включает обучающихся в реализацию общешкольных мероприятий, конкурсное движение и расширяет возможности по усовершенствованию и смене пространственной экспозиции в школе.

Педагоги-организаторы курируют деятельность в рамках работы РДШ и ВВПОД «Юнармия», а также системы ученического самоуправления.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены социальный педагог, педагог-логопед. Педагог-психолог делегирован для психологического сопровождения из ГБОУДО центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга.

Все педагогические работники включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий.

Большинство педагогических работников имеют квалификационную категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют в мероприятиях по трансляции и обмену передовым педагогическим опытом.

1.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Министерства РФ «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2022 г.;

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

3. Программа Воспитания 2021(Проект):

4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется посредством системного анализа событий и проблем воспитательной деятельности:

- на заседаниях педагогического совета;
- совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- на заседания методического объединения классных руководителей и заседаниях МО по направлениям, закрепленным локальным актом школы;
- административных совещаниях при директоре школы.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 189 Центрального района связывается, прежде всего, с качеством нормативно-правового обеспечения:

- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о повышении квалификации работников;
- Положение о внутренней оценке качества образования;
- Положение о работе классного руководителя;
- Положение о службе медиации;
- Положение о совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о школьной форме;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение об индивидуальном проекте;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о структурном подразделении ОДОД.

Отношения ГБОУ школе № 189 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза А.И.Маринеско с социальными партнерами ГБОУ определяются договорами.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социальноуязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

- обеспечение в школе эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции посредством организации и поддержки благоприятной образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями;
- поддержка доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

1.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого и реализуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления проблем и последующего их решения.

Аналитическая деятельность в рамках реализации программы воспитания основывается на следующих направлениях:

1. Воспитательная деятельность педагогов:

- составление перспективного плана воспитания для учащихся на каждое полугодие;
- посещение классных мероприятий, открытых занятий, уроков и других мероприятий сотрудниками администрации с составлением последующих аналитических справок по содержанию увиденного и рефлексией с педагогом;
- предоставление материалов по профилактической работе с классом и индивидуальной работы с детьми группы риска;
- предоставление краткого аналитического отчета классных руководителей по воспитательной работе в классе 2 раза в год и единого отчета по итогам года с динамикой изменений в разрезе с предыдущим учебным годом.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- мониторинг включенности учащихся в жизнь образовательного учреждения, учебных и внеучебных успехов с помощью специально разработанного диагностического инструментария;
- мониторинг качества воспитания (основывается на диагностике различных направлений воспитательной работы в соответствии с выбранными модулями);
- анализ продуктов совместной деятельности педагогов и учащихся (творческие работы, отзывы по проведенным мероприятиям, в том числе о посещении музеев, состоявшихся экскурсиях, встречах со специалистами из организаций, реализующих деятельность в рамках социального партнерства и так далее);

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- анализ материально-технической базы, необходимой для реализации воспитательного процесса в школе;
- анализ методической базы воспитательного процесса;
- анализ выявленных проблем и проектирование возможных решений.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

Системный анализ-обсуждение процессов, событий и проблем, связанных с воспитательной деятельностью в школе:

- на заседаниях педагогического совета;
- на заседаниях методического объединения классных руководителей;
- на заседаниях совета по профилактике;
- на административных совещаниях при директоре школы;
- на собраниях совета старшеклассников;
- на собраниях с представителями родительской общественности.

На основе изучения результатов вышеперечисленных отчетных и мониторинговых мероприятий составляется описательный анализ воспитательной работы в школе в рамках самообследования и для осуществления публичного отчета.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 189 Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза А.И.Маринеско на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
<i>Рабочие программы учебных предметов и технологические карты уроков отражают связь Программой воспитания.</i>				
1	Открытые уроки для педагогов и родителей	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Руководители МО, учителя предметники
2	Предметные недели	5 – 11	В течение учебного года	Учителя предметники, зам. директора по УВР
3	Неделя начальной школы	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. школы, зам. директора по УВР
4	Подготовка и участие в предметных олимпиадах различных уровней	1-4 5-9 10-11	В течение уч. года, в соответствии с районным и гор. планом олимпиадного движения	Учителя предметники, зам. директора по УВР
2. Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Дополнительное образование детей</i>				
1	Волейбол	1 – 9	6	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
2	Тхэквондо	1 – 4	4	
3	Восточное боевое единоборство	5 – 6	6	
4	Морской клуб	3 – 9	6	
5	ОФП	3 – 8	2	
6	Бальные танцы	1 – 3	4	
7	Зарница	8	4	
8	Медиацентр «ШАНС»	10-11	4	
9	Экологический калейдоскоп	1 – 8	4	
10	Театральная студия «Волна»	5 – 9	4	
11	Профклуб «Признание»	5 – 11	6	
12	Вокальная студия «Созвездие»	1 – 11	4	
13	Программирование	9	4	

Внеурочная деятельность (начальная школа)				
14	Функциональная грамотность младшего школьника	1 - 4	4	Зам. директора по УВР, учителя
15	История ВМФ	1 - 4	4	
16	Разговоры о важном	1 – 4	4	
17	Орлята России	1 – 4	4	
18	Путешествие по Санкт-Петербургу	1 – 4	4	
19	Музыкальный театр	1 - 4	4	
20	Морское многоборье	1 - 4	4	
21	Английская мозаика	1 – 4	4	
22	Основы логики и алгоритмики	1 – 2	4	
23	Юный эколог	1 – 2	4	
24	Робототехника. Конструирование. Программирование.	3 - 4	4	
Внеурочная деятельность (средняя школа)				
28	Разговоры о важном	5 – 9	5	Зам. директора по УВР, учителя
29	Россия – мои горизонты	5 – 9	5	
30	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5 – 9	5	
31	Основы программирования	5 – 9	5	
32	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	5 – 9	5	
33	Занимательная математика	5 – 9	5	
34	Моя безопасность: начальная военная подготовка.	5 – 9	5	
35	Морское многоборье. Основы военной подготовки.	5 – 9	5	
36	История и культура СПб	5 – 9	5	
37	Экологичный образ жизни	5 – 9	5	
38	Семьяведение	5 - 9	5	
Внеурочная деятельность (старшая школа)				
39	Разговоры о важном	10 – 11	2	Зам. директора по УВР, учителя
40	Функциональная грамотность	10 – 11	2	
41	Россия – мои горизонты	10 – 11	2	
42	Практикум решения задач.	10 – 11	2	
43	Мой край в истории отечества.	10 – 11	2	
44	Проектно-исследовательская	10 – 11	2	

	деятельность: гуманитарное направление.			
45	Начальная военная подготовка.	10 – 11	2	
46	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	10 – 11	2	
47	Совет старшеклассников	10 – 11	2	
48	Основы предпринимательства	10 – 11	2	
49	Семьеведение	10 - 11	2	

3. Классное руководство

Индивидуальные календарные планы работы классных руководителей являются приложением настоящего плана воспитательной работы

1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Тематические классные часы, посвященные традиционным событиям и памятным датам	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
5	Классные часы и беседы направленные на профилактику ДТТ	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
6	Классные часы беседы, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Классные часы и беседы, направленные на профилактику законопослушного поведения, в том числе с привлечением субъектов профилактики	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Классные часы и беседы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма в молодежной среде, в том числе с привлечением субъектов профилактики	6-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	Мероприятия по созданию эстетически благоприятной среды в классе (создание классных уголков и так далее)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
10	Проведение внутриклассных тематических мероприятий с использованием различных форм работы (игры, тренинги, викторины и так далее)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
11	Проведение индивидуальных бесед/занятий с обучающимися с	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

	целью коррекции поведения и повышения качества знаний (в соответствии с планом работы с неуспевающими обучающимися)			
12	Система индивидуальных бесед и консультаций по профориентации	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
<i>В течение учебного года происходит коррекция данного раздела согласно Планам работы на месяц Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Российского движения школьников, «Юнармии» и так далее.</i>				
1	Торжественная линейка, посвященная началу 2024-2025 учебного года и Дню знаний	1-11	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, классные руководители
2	День окончания Второй Мировой войны	1-11	3 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, классные руководители
3	Акции к Дню памяти жертв терроризма в рамках «Дни единых действий»	1-11	3 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель РДДМ
4	Участие в районной онлайн акции «Детям Беслана посвящается» в рамках работы РДДМ	6 – 9 (актив РДДМ)	5-9 сентября	Зам. директора по ВР, руководитель РДДМ
5	Участие в традиционной акции, посвященной Дню начала блокады Ленинграда «Помним. Скорбим. Гордимся» в рамках работы РДДМ	7 – 9	6 сентября	Зам. директора по ВР, руководитель РДДМ
6	Уроки исторической памяти, посвященные началу блокады Ленинграда (встречи с ветеранами) на базе школьного музея	1 – 11	9 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель музея
7	Лекции научных сотрудников ФГБНУ Федерального исследовательского центра Всероссийского института генетических ресурсов растений им. Н.И. Вавилова по тематике «ВИР в годы блокады»	7-11	6 – 9 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

8	Почётный караул «Пост №1» на Пискарёвском мемориальном кладбище	8, 9	12 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
9	Тематические часы, посвященные Дню рождения Зои Космодемьянской в рамках «Дни единых действий»	1-11	13 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь
10	VIII районный открытый Слёт «В ритме Центра»	8-9	16 сентября	Педагог-организатор
11	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-30 сентября	Классные руководители Педагог ОБЖ
12	Мастер-классы по изготовлению макетов кораблей, посвященный Всемирному Дню моря	1-9	25 – 30 сентября	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор
13	Слет юных моряков	8	19-23 сентября	Педагог-организатор
14	Проведение традиционного школьного конкурса творческих работ «Краски осени»	1 – 4 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя начальной школы
15	Традиционное мероприятие «Торжественная клятва на верность Флоту России» и посвящение в кадеты на крейсере I ранга Аврора	3	Октябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
16	Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты»	1-11	1 октября	Классные руководители Педагоги ОДОД
17	Международный день учителя - концертная программа «Это гордое имя - учитель» - день самоуправления Торжественное мероприятие	1-11	4 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, классные руководители
18	Акция «Письмо другу», посвящённая Всемирному дню почты	1-11	10 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД, классные руководители
19	Подготовка к внутришкольным соревнованиям морских кадетских классов по дисциплинам морского биатлона, посвященные Дню	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9 – 11 октября	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог

	командира «Мой экипаж»			дополнительно о образования
20	Внутришкольные соревнования морских кадетских классов по дисциплинам морского биатлона «Мой экипаж», посвященные Дню командира	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	11 октября	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
21	Акция «День отца» в рамках Всероссийского проекта РДДМ «Дни единых действий»	1-11	21 октября	Классные руководители, руководитель РДДМ
22	Международный день школьных библиотек «Книжкина больница» (приведение в порядок школьных учебников, книг из библиотеки)	1-11	28 октября	Классные руководители, библиотекарь
23	Всероссийский урок по безопасности школьников в сети интернет	2-7	26-27 октября	Классные руководители
24	Квиз «Все флаги в гости будут к нам...», посвященный Дню основания Военно-морского флота России	5, 6, 8, 9	30 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организаторы, руководитель ОДОД
25	Внутришкольный конкурс рисунков и плакатов по ПДД	2-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
26	Участие в традиционной районной акции «Голубь мира» в рамках работы РДДМ	1 – 9 (актив РДДМ)	Ноябрь	Зам. директора по ВР, руководитель РДДМ
27	Конкурс-фестиваль новогоднего рисунка и поделки «Подарок доброму волшебнику», посвященный Дню рождения Деда Мороза	1 – 11	Ноябрь – декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
28	Акции «Стань заметнее на дороге», «Засветись»	1-9	Ноябрь – декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
29	Конкурсная программа, посвященная Дню народного единства «Фестиваль дружбы народов»	1 – 11	6 – 8 ноября	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор ОДОД
30	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-11	9 ноября	Библиотекарь, учителя рус. языка и

				литературы
31	Игровая познавательная программа «День Рождения Деда Мороза» для обучающихся начальной школы	1 – 5	18 ноября	Зам. директора по ВР, руководитель РДДМ, педагог-организатор
32	Акция «Жизнь без ДТП»	1-11	20 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
33	Акции к дню матери в рамках «Дни единых действий»	1-11	22-25 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
34	Концертная программа, посвященная Дню матери «Мир под названием МАМА»	1 – 11	25 ноября	Зам. директора, педагог-организатор ОДОД, руководитель ОДОД, классные руководители
35	Уроки мужества, посвященные памяти А.И. Маринеско на базе школьного музея	1 – 11	25 ноября	Зам. директора по ВР, заведующий музеем
36	Торжественная церемония присяги кадет на крейсере Аврора	3, 5, 6, 8	22 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
37	Акции к дню матери в рамках Всероссийского проекта РДДМ «Дни единых действий»	1-11	24 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель РДДМ
38	- участие в торжественно-траурной церемонии на Богословском кладбище, посвященной памяти А.И. Маринеско совместно с слушателями ВИ ДПО ВУНЦ ВМФ ВМА им. адмирала Н.Г. Кузнецова	6, 8, 9 классы	25 ноября	Зам. директора по ВР, заведующий музеем
39	Благотворительная акция «Подарок четвероногому другу» в рамках Всемирного дня домашних животных	1 – 11	до 30 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

40	День Государственного герба России	1-11	30 ноября	Классные руководители
41	Участие в городских соревнованиях по морскому (флотскому) биатлону, посвященных Дню героев Отечества	3, 4, 5, 7, 8	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
42	Акции ко дню Неизвестного солдата рамках Всероссийского проекта РДДМ «Дни единых действий»	5-11	3 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель РДДМ
42	Участие в акции «Их именами названы улицы», посвященной Дню Героев Отечества в рамках работы РДДМ	8-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель РДДМ
43	Подготовка выставки рисунков, посвященных личности А.И. Маринеско и легендарной операции под названием «Атака века»	1 – 11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
44	День неизвестного солдата в рамках «Дни единых действий»	1-11	3 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
45	Участие в традиционной благотворительной акции «БабушкиНа радость»	1 – 5	1 – 8 декабря	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, классные руководители
46	День добровольца в рамках «Дни единых действий»	1-11	5 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель РДДМ
47	День героев Отечества в рамках «Дни единых действий»	1-11	9 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель РДДМ
48	День Конституции в рамках «Дни единых действий»	1-11	12 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные

				руководители, руководитель РДДМ
49	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	1-11	16-27 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
50	Морской кадетский бал.	8-9	20 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
51	Новогодняя конкурсно-игровая программа, посвященная празднованию Нового года для обучающихся начальной школы «Праздник к нам приходит »	1 – 4	26-29 декабря	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор ОДОД, классные руководители
52	КВН «Как-то раз под Новый год»	5-11	27 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
53	Лекции и экскурсии в школьном музее, посвященные Дню Рождения А.И. Маринеско	1 – 11	9-10 января	Зам. директора по ВР, заведующий музеем, учителя истории
54	Участие в районных и городских мероприятиях и проведение внутришкольных мероприятий, посвященных прорыву и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1 – 11	18 – 27 января	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
55	Участие в районной акции «Гвоздика памяти», посвященной полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады в рамках работы РДДМ	5 – 9	26 января	Зам. директора по ВР, руководитель РДДМ
56	Участие в городской акции «Свеча памяти», посвященной освобождению Ленинграда от фашистской блокады в рамках работы РДДМ	5 – 9	27 января	Зам. директора по ВР, руководитель РДДМ
57	Уроки мужества, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
58	День памяти жертв Холокоста в рамках В «Дни единых действий»	1-11	27 января	Зам. директора по ВР, педагоги-

				организаторы, классные руководители
58	Игра по станциям «С пылу, с жару...», посвящённая Масленице	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог- организатор
59	Традиционный школьный смотр строя и песни «Юнги! Вперед!», посвященный Дню Защитника Отечества	1 – 11	Февраль	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
60	Подготовка работ и участие в городском историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	1 – 11	Февраль – май	Зам директора по ВР, заведующий музеем, педагоги- организаторы, классные руководители
61	Проведение школьной акции «Открытие ветерану/Письмо воину-защитнику»	1 – 8	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОДОД
62	Подготовка и участие в городских соревнованиях по морским конкурсам и морскому (флотскому) биатлону, посвященные Дню Защитника Отечества и 80-летнему юбилею Таллиннского прорыва	6, 7, 8, 10	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор
63	Конкурсные и показательные выступления на звание лучшего кадета школы «Кадетство-2025»	3, 4, 5, 6, 8, 9	14 февраля	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
64	Акции к дню Защитника Отечества в рамках Всероссийского проекта РДДМ «Дни единых действий»	1-11	21 февраля	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, руководитель РДДМ
65	Международный день родного языка в рамках «Дни единых действий»	1-11	21 февраля	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учителя русского языка, руководитель

				РДДМ
66	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	9-11	24 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя истории
67	Конкурс писателей «Слово...», посвящённый Всемирному дню писателя	1-11	3 марта	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор
68	Торжественное мероприятия по вступлению в ВВПОД «Юнги ЮНАРМИИ»	3	Март-апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
69	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	1 – 11	7 марта	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги ОДОД
70	Акции к Международному женскому дню в рамках Всероссийского проекта РДДМ «Дни единых действий»	1-11	7 марта	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, руководитель РДДМ
71	Выставка рисунков «Пусть мама улыбнётся!»	1-8	3 - 6 марта	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
72	День воссоединения Крыма с Россией в рамках «Дни единых действий»	1-11	18 марта	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
73	Проведение внутришкольных мероприятий, посвященных Дню моряка-подводника	4, 5, 6, 8, 9	19 марта	Зам. директора по ВР, заведующий музеем, педагоги-организаторы
74	Участие в ежегодном городском морском кадетском балу	6, 8, 9	март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагог ОДОД

75	Всемирный День театра в рамках «Дни единых действий»	1-11	27 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель РДДМ
76	Участие в городской акции «Почетны караул. Вахта памяти»	8-9	С 30 апреля по 9 мая (один день)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
77	Сбор макулатуры «Бумажный бум»	1-11	1 апреля - 25 апреля	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
78	День космонавтики в рамках «Дни единых действий»	1-11	11 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель РДДМ
79	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» в рамках «Дни единых действий»	4-11	19 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель РДДМ
80	Весенняя неделя добра - 25	1-11	22 апреля – 25 апреля	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
81	«Будь человеком человек!» Сбор вещей для передачи детям-сиротам (одежда, игрушки, предметы быта, канцелярские принадлежности, книги и т. д)	1-11	22 апреля – 25 апреля	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
82	Акция совместно с Всероссийским институтом растениеводства имени Н. И. Вавилова «Дорогу саженцам»	1-11	22 апреля – 25 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
83	Внутришкольная акция «Почта – добра»	1-11	22 апреля -25 апреля	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, руководитель ОДОД
84	130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)	5-11	25 апреля	Зам. директора по ВР, заведующий

				музеем, педагогиче- ские организаторы
85	Участие в ежегодной городской акции «Памяти павших будьте достойны»	7-10	6 мая	Зам. директора по ВР, педагогиче-ские организаторы, классные руководители
86	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-11	7 мая	Зам. директора по ВР, педагогиче-ские организаторы, классные руководители
87	Участие в ежегодной районной акции «Окна Победы» в рамках работы РДДМ	7 – 8 (Актив РДДМ)	До 9 мая	Зам. директора по ВР, педагогиче-ский организатор, руководитель РДДМ
88	Всероссийские акции у Дню Победы в рамках «Дни единых действий»	1 – 11	До 9 мая	Зам. директора по ВР, педагогиче-ские организаторы, классные руководители, руководитель РДДМ
89	Традиционный школьный смотр-конкурс патриотической песни «Помним и гордимся!», посвященный Дню Победы	1 – 11	До 9 мая	Зам. директора по ВР, педагогиче-ские организаторы, классные руководители
90	Подготовка и участие в Параде Победы на Дворцовой площади учащихся МКК	7, 8, 10	Апрель – май – подготовка 9 мая	Зам. директора по ВР, педагогиче-ский организатор
91	Праздник «Последнего звонка»	1 – 11	24 мая	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагогиче-ские организаторы, классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

В течение учебного года происходит коррекция данного раздела согласно Планам работы на месяц Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Российского движения школьников, «Юнармии», домов и центров детского и юношеского творчества и так далее

1	Участие в традиционных и памятных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, организованных на базе Центра патриотического	3, 4, 5, 7, 8	В течении года	Зам. директора по ВР, педагогиче-ский организатор
---	--	---------------	----------------	---

	воспитания «Дзержинец» для членов Юнармейских отрядов школы № 189 «Шанс» в рамках плана работы Центра			
2	Участие в торжественных и массовых мероприятиях, посвященных памятным датам в истории России на базе Дома офицеров ЗВО (согласно плану работы)	5 – 11	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Участие в мультимедийных уроках на базе Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина - «Город-герой Ленинград. 1941-1944», в рамках памятных мероприятий, посвященных Дню начала Блокады Ленинграда (8 сентября), а также Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) - «Библиотека XXI века» - «Урок конституции», в рамках проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня конституции - «Государственные символы России» - «Наука побеждать», в рамках празднования 293-летия со Дня рождения великого русского полководца А.В. Суворова	5 -11	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Экскурсии в музей истории старейшего военно-морского учебного заведения – Морского корпуса Петра Великого	4, 5, 7, 8	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Встреча с ветеранами Соловецкой школы юнг на базе школьного музея при поддержке Всероссийского института растениеводства им. Н.И. Вавилова	1 – 11 классы	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Экскурсии в Центральный военно-морской музей имени императора Петра Великого	3, 4, 5, 7, 8	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Экскурсия в мемориальный кабинет Н.И. Вавилова, а также знакомство с историей ВИР в период Блокады Ленинграда	5 - 11	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

8	Участие в торжественном мероприятии по случаю открытия выставки «Соловецкая школа юнг» (Центр исторического добровольчества «Паруса истории собирают друзей») на базе исторического парка «Россия-моя история»	7	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
9	Участие в первом Региональном слёте актива кадетских классов школ Санкт-Петербурга	6, 7	7 – 11 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
10	Участие в традиционном XXVII «Слете юных моряков», организованном МТА им. Адмирала Д.Н. Сенявина на базе ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	7 – 10	21 – 25 сентября 2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11	Участие в районном фестивале-конкурсе технических проектов «Технологии глазами детей» на базе ГБУ ДО	5 – 8	Октябрь – декабрь	Зам. директора по ВР, учитель информатики
12	Участие в детском районном фотоконкурсе «Семейный альбом» на базе ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	6-11	До 24 ноября	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, классные руководители
13	Участие в районном конкурсе «МОЯ СЕМЬЯ – ЧАСТИЧКА МИРА», посвященном Международному Дню матери на базе ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	1 – 11	Октябрь –ноябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, классные руководители
14	Участие в шлюпочной регате на Белевском (Ивановском) карьере в открытом первенстве «Закрытие сезона» на призы Федерации среди обучающихся СПОУ морских классов общеобразовательных школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, организованном МТА адмирала Д.Н. Сенявина	7, 10	Вторая половина октября	Зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования
15	Участие в районном конкурсе детских открыток «Новогодний карнавал» для учащихся образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга на базе ГБУ ДДТ «Преображенский»	1 – 11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, классные руководители
16	Участие в открытом районном конкурсе творческих работ «Мой любимый питомец» на базе ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	1 – 11	Ноябрь – декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-

				организатор
17	Участие в подготовке и проведении фестиваля-конкурса Центрального района Санкт-Петербурга «Рождественская сказка» на базе ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	1 – 11	Ноябрь – декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
18	Участие в молодежной научной конференции, посвященной 135 лет со дня рождения Н.И. Вавилова	7	21 – 25 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель биологии
19	Поздравление выпускников Соловецкой школы юнг, проживающих в Санкт-Петербурге, по поручению Представительства Архангельской области в Санкт-Петербурге с предстоящим Новым годом и Рождеством	4, 7	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
20	Участие в городских соревнованиях по Морскому (флотскому) биатлону, посвящённых Дню Героев Отечества на базе МТА им. Адмирала Д.Н. Сенявина	7,10	Первая половина декабря	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
21	Участие в фестивале – конкурсе творческих коллективов учащихся образовательных учреждений Центрального района «Планета детства 2023 год» на базе ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»	1 – 11	Декабрь – март	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор, педагоги ОДОД, классные руководители
22	Участие в открытом городском Фестивале детского и юношеского творчества «МАРАФОН ТАЛАНТОВ» на базе ГБУ ДО ЦВР в следующих номинациях: конкурс чтецов «Поэзия – музыка слов»; конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп»; конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Давайте сохраним...»; конкурс вокального искусства	1 – 11	1 декабря – 19 мая	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор, педагоги ОДОД, классные руководители, педагоги дополнительного образования

	«Зажги свою звезду!»			
23	Участие в городском экологическом проекте «Исчезающая планета»	1 – 11	Декабрь – январь	Зам. директора по ВР, учитель биологии, классные руководители
24	Участие в III районном туре XII региональной олимпиады по краеведению школьников Санкт-Петербурга на базе ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»	8 – 11	Январь – апрель	Зам. директора по ВР, учитель истории, учитель биологии
25	Участие в III районном историко-краеведческом конкурсе юных исследователей «Старт в науку» на базе ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»	5 – 7	Январь – март	Зам. директора по ВР, учитель истории, учитель биологии
26	Участие в городских соревнованиях по Морскому (флотскому) биатлону, посвящённых Дню космонавтики на базе МТА им. Адмирала Д.Н. Сенявина	6, 7	Апрель	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
27	Участие в шлюпочной регате на Белевском (Ивановском) карьере в открытом первенстве «Открытие сезона» на призы Федерации среди обучающихся СПОУ морских классов общеобразовательных школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, организованном МТА адмирала Д.Н. Сенявина	6, 7	Май	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки на базе школьной библиотеки, приуроченные юбилейным датам писателей и поэтов, литературных произведений, а также значимых дат в истории России (в соответствии с планом работы библиотекаря)	1 – 11	В течении года	Зам. директора по ВР, библиотекарь
2	Выставка макетов кораблей, посвященная Всемирному Дню моря «По волнам...» в школьном	1 – 11	С 29 сентября	Зам. директора по ВР, руководитель

	музее			ОДОД, педагог-организатор
3	Фотовыставка, посвященная Всемирному Дню животных «Мой четвероногий друг»	1-11	4 – 16 октября	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор
4	Выставка на базе школьного музея, организованная и предоставленная СПб ГБУК МИПСР им. А.И. Маринеско, «С.А. Янович. Жизнь и судьба»	1-11	17 октября – 27 октября	Зам. директора по ВР, руководитель музея
5	Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Мой добрый ангел»	1-11	7 ноября – 27 ноября	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор
6	Выставка творческих работ и декоративно-прикладного искусства «Подарок доброму волшебнику»	1 – 11	15 декабря – 30 декабря	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор
7	Выставка на базе школьного музея, организованная и предоставленная СПб ГБУК МИПСР им. А.И. Маринеско, «И если приходит к нам слава, всем вместе дается она»	1-11	13 марта – 25 марта	Зам. директора по ВР, руководитель музея
8	Фотовыставка «Ангелы города над Невой», посвященная 320-летию со дня основания города Санкт-Петербурга	1-11	Апрель – май	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор
7. Взаимодействие с родителями				
1	Покласные родительские собрания	1 – 11	В течении года	Сотрудники административн

				ого состава школы, классные руководители
2	Дни открытых дверей	1 – 11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Участие родителей в городских и районных родительских собраниях	1 – 11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Участие родителей в оргкомитетах и жюри событий и праздничных мероприятий школы	1 – 11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Председатели родительских комитетов классов, инициативные родители
5	Участие родителей в школьных, районных, городских мероприятиях, в том числе досугового характера, как в качестве гостей, так и в качестве участников	1 – 11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Председатели родительских комитетов классов, инициативные родители
6	Общешкольное родительское собрание для совета родителей	1 – 11	Сентябрь	Сотрудники административного состава школы, классные руководители
7	Родительский клуб «Как найти контакт с ребенком»	1-11	30 сентября	Социальный педагог, представители ППМС Центр «Развитие»
8	Родительский клуб «Родители и дети: можно договориться»	1-5	18 октября	Социальный педагог, представители ППМС Центр «Развитие»
9	Районное собрание «Взаимная ответственность семьи и общества в профилактике правонарушений»	5-11	Ноябрь	Социальный педагог, представители ППМС Центр «Развитие»

10	Беседа в рамках месячника правовых знаний «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушения, преступления в том числе в сети Интернет Индивидуальные консультации, беседы «Как заметить гения в вашем ребенке»,	6-11	Ноябрь	Социальный педагог, педагог- психолог
11	Общешкольное родительское собрание для совета родителей	1 – 11	Декабрь	Сотрудники административн ого состава школы, классные руководители
12	Родительский клуб «Влияние взаимоотношений в семье на успеваемость ребенка»	1-5	20 декабря	Социальный педагог, представители ППМС Центр «Развитие»
13	Беседа в рамках родительского собрания «Права детей- обязанности родителей»	1-11	Март	Зам. директора по ВР Социальный педагог
14	Родительский клуб «Школьный буллинг. Алгоритм действий для родителей»	1-11	31 марта	Социальный педагог, представители ППМС Центр «Развитие»
15	Общешкольное родительское собрание для совета родителей	1 – 11	Декабрь	Сотрудники административн ого состава школы, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы командиров классов		Первая половина сентября	Классные руководители, ответственный за работу Совета старшеклассник ов
2	Собрания Совета обучающихся		Ежемесячно (по необходимости)	Классные руководители, ответственный за работу Совета старшеклассник ов

3	Собрания командиров классов		Еженедельно	Классные руководители, ответственный за работу Совета старшеклассников
4	Осуществление ученического самоуправления		В течении года	Классные руководители, ответственный за работу Совета старшеклассников
5	Поддержка мероприятий в рамках деятельности актива РДШ		В течении года	Классные руководители, ответственный за работу Совета старшеклассников, актив РДШ, руководитель РДШ
9. Профилактика и безопасность				
1	Цикл мероприятий в рамках «Недели безопасности дорожного движения»	1 – 11	В течении года	Зам. директора по ВР, ответственный за ПДД, классные руководители
2	Профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения	5 – 11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Профилактические беседы о правилах поведения обучающихся в общественных местах	1 – 11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на профилактику деструктивного, девиантного, суицидального и иных видов поведения	1 – 11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
5	Профилактические беседы с обучающимися, направленные на профилактику правонарушений и ответственность за их совершение	5 – 11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
6	Профилактические мероприятия, включающие в себя вопросы, связанные с противодействием экстремизму и терроризму	5 – 11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
7	Заседания школьного совета профилактики (в том числе службы медиации)	Группа обучающихся	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, представители

				ШСП
8	Встречи обучающихся со специалистами органов правопорядка	1 – 11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9	Ознакомление с личными делами вновь прибывших обучающихся. Выявление обучающихся «группы риска», ТЖС. Составление списков неблагополучных семей. Обновление картотеки обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ОДН, КДН). Социальный паспорт школы. Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям по неизвестной причине. Проведение тестирования на знание ФЗ №54 9-11 кл. справка в ОО Справка по итогам контроля посещаемости	1-11	Сентябрь -октябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
10	Программа «Знатоки безопасного поведения» (3 занятия)	3-4	сентябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
11	Беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Беседа ФЗ №54 «О митингах, шествиях, демонстрациях»	8-11	12 – 15 сентября	Социальный педагог, зам. директора по ВР
12	«Правовая ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ» «Безопасные каникулы» беседы	8-11 1-11	11 октября 26 октября	Социальный педагог, классные руководители
13	Проведение тестирования обучающихся 9 класса на уровень социализации	9	18 октября	Социальный педагог, педагог-психолог
14	Беседа «Личная гигиена для девочек» Программа «Правовой компас»	7 4-5	Ноябрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
15	Проведение в 2022/2023 учебном году социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные

				руководители
16	Районный конкурс творческих работ «Герб моей семьи»	1-6	Сентябрь- декабрь	Социальный педагог, зам. директора по ВР
17	Подготовка презентации «От старших к младшим», безопасное поведение младшего школьника Акция «Всемирный день ребёнка». Классный час в рамках месячника правовых знаний «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» обучающиеся	6-8 1-11 9-11	15 – 20 ноября 20 ноября 30 ноября	Социальный педагог
18	Программа «Правильные привычки»	1	декабрь	Социальный педагог
19	Профилактическая беседа «Правда об алкоголе» Творческий конкурс – эссе «Современный герой - это...» Пятиминутки «Ложное сообщение о террористической угрозе –шутка, или слезы?»	8-9 9-11 1-11	15 декабря 18 декабря 26 декабря	Социальный педагог
20	Беседа «Права и обязанности учащихся» «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	8-9 10-11	15 января 25 января	Социальный педагог, представители субъектов профилактики
21	Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» «Правовая ответственность несовершеннолетних, в том числе за правонарушения в сети Интернет».	7,8 5,6, 9	19 февраля 27 февраля	Социальный педагог, представители субъектов профилактики
22	Круглый стол «Мои права и обязанности»	7, 8	14 марта	Социальный педагог, классные руководители, приглашенный специалист
23	Беседа «Как террористы и экстремист могут использовать подростков в своих целях»	7-11	Апрель	Социальный педагог, классные руководители, приглашенный специалист

10. Социальное партнёрство

В течение учебного года происходит коррекция данного раздела согласно изменениям в Планах работы организаций из числа социальных партнеров

1	Мероприятия по благоустройству мест захоронений и памятников морякам-подводникам (уроки исторической памяти) в рамках традиционной акции «Добровольцы памяти» совместно с офицерами ВИ ДПО ВУНЦ ВМФ ВМА им. Адмирала Н.Г. Кузнецова	6, 7, 8	В течении года	Зам. директора по ВР, руководитель музея
2	Экскурсионно-ознакомительная программа на учебно-тренировочный комплекс «Гефест» на базе ВИ ДПО ВУНЦ ВМФ ВМА им. Адмирала Н.Г. Кузнецова	7, 8	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Экскурсия в музей и музейные залы на базе ВИ ДПО ВУНЦ ВМФ ВМА им. Адмирала Н.Г. Кузнецова	4, 6, 8	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Экскурсионно-ознакомительная поездка в 3-й Дивизион Ленинградской военно-морской базы подводных лодок г. Кронштадт	6, 8	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Экскурсионная программа в СПб ГБУК МИПСР им. А.И. Маринеско	4, 6, 7	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Познавательная-развлекательная игровая программа «Морская душа», посвященная Дню российской тельняшки совместно с СПб ГБУК МИПСР им. А.И. Маринеско	1-6	20 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Участие в концертной программе, посвященной Дню командира на базе ВИ ДПО ВУНЦ ВМФ ВМА им. Адмирала Н.Г. Кузнецова	3,4,7	6 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Интерактивные музейные занятия, посвященные Дню памяти А.И. Маринеско, с представлением исторических материалов и музейных экспонатов СПб ГБУК МИПСР им. А.И. Маринеско	1 – 7	21-24 ноября	Зам. директора по ВР
9	Участие в торжественно-траурной	7, 10	24 ноября	Зам директора

	церемонии на Богословском кладбище, посвященной памяти А.И. Маринеско совместно с слушателями ВИ ДПО ВУНЦ ВМФ ВМА им. адмирала Н.Г. Кузнецова, организованной СПб ГБУК МИПСР им. А.И. Маринеско			по ВР, заведующий музеем
10	Музейно-педагогическое занятие «Великая заступница мира» ко Дню матери совместно с СПб ГБУК МИПСР им. А.И. Маринеско	1 – 7	28 ноября	Зам. директора по ВР
11	Музейно-педагогическое занятие «Дорогой героев, дорогой отцов» ко Дню героев Отечества совместно с СПб ГБУК МИПСР им. А.И. Маринеско	1 – 7	8 декабря	Зам. директора по ВР
12	Участие в торжественно-траурной церемонии на Богословском кладбище, посвященной Дню Рождения А.И. Маринеско и специальной операции «Атака века» совместно с слушателями ВИ ДПО ВУНЦ ВМФ ВМА им. адмирала Н.Г. Кузнецова, организованной СПб ГБУК МИПСР им. А.И. Маринеско	7	Январь	Зам директора по ВР, заведующий музеем
13	Интерактивная программа «Женский день – 8 марта» совместно с СПб ГБУК МИПСР им. А.И. Маринеско	1 – 7	Март	Зам. директора по ВР
14	Участие в праздничном мероприятии на базе ВИ ДПО ВУНЦ ВМФ ВМА им. Адмирала Н.Г. Кузнецова, посвященном Дню моряка-подводника	4, 6, 7, 8, 10	18 – 19 марта	Зам. директора по ВР, заведующий музеем
15	Участие в праздничных мероприятиях на базе ВИ ДПО ВУНЦ ВМФ ВМА им. адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова	5, 6, 7, 9	До 9 мая	Зам. директора по ВР, руководитель музея
11. Профориентация				
1	Экскурсии на предприятия и в организации Санкт-Петербурга	5 – 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Посещение профориентационных выставок	8 – 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Посещение ВУЗов и СУЗов, участие в днях открытых дверей,	8 – 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные

	встречи с представителями данных образовательных учреждений			руководители
4	Участие и просмотр онлайн уроков в рамках проектов «Проектория», «Открытые уроки», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	7 – 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Диагностика, проведение профориентационных опросников	5 – 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
6	Индивидуальные консультации социального педагога (по запросу педагога-психолога) для учащихся и их родителей по вопросам склонностей и предрасположенностей к разным видам профессий	9 – 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
7	Цикл профориентационных занятий совместно с Санкт-Петербургским Университетом ФСИИ России	8 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Цикл профориентационных занятий совместно с Военным институтом Военной академией материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева	8 - 10	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Участие в мастер-классах, открытых мероприятиях Санкт-Петербургского университета технологии управления и экономики	9 - 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Встречи с сотрудником Агентства занятости населения Центрального района по вопросам трудоустройства и выбора будущей профессии	7-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Участие в районном конкурсе рисунков «Профессии вокруг меня» для учащихся 1 – 6 классов образовательных учреждений Центрального района СПб на базе ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	1 - 6	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12	Участие в соревнованиях на «Кубок Начальника ОГИБДД Центрального района СПб»	7-11	До 5 октября	Зам. директора по ВР, ответственный

	на лучшее знание Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения среди учащихся образовательных учреждений Центрального района г.Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году			за ПДД
13	Участие в районной игре по станциям «Правовой турнир» для учащихся 6-9 классов образовательных организаций Центрального района на базе ППМС-Центра «Развитие»	6 - 9	23 ноября	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
14	Участие в районной игре по станциям «Сам себе юрист» для учащихся 6-7 классов государственных бюджетных образовательных учреждений Центрального района на базе ППМС-Центра «Развитие»	6-7	15 февраля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
15	Участие в районной длительной (развивающей) досуговой программе по финансовой грамотности в рамках проекта «Финансовые грамотеи» на базе ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32»	5 - 6	Январь -май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
на 2024-2025 учебный год

2024 - год Семьи

2025- год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и год
мира

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 1-30 Месячник безопасности;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 7 сентября: День Бородинского сражения;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 16 октября: День рождения Хворостовского Д.А.;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 28 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации;
- 18 ноября: День рождения Деда Мороза;
- 24 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба РФ.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 24 января: День рождения Сурикова В.И.;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками;
- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 24 февраля: Начало масленицы;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 2 марта: Последний день Масленицы;
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 март: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный День Земли;
- 30 апреля: День пожарной охраны.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 3 июля: День Рождения ГИБДД;
- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 30 июля: День Дружбы; День военно-морского флота России.

Август:

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Российского флага;
- 23 августа: День воинской славы России.

