

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга**

**Комитет по образованию**

**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №189**

**РАССМОТРЕНО**

Председателем МС  
ГБОУ школы №189

\_\_\_\_\_  
Т.А. Хохлова

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Секретарь О.В. Кудинова  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы №189

\_\_\_\_\_  
А.С. Герасименко  
Приказ №166 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности  
учебного курса «Английская мозаика»

для обучающихся 1 классов

**Санкт-Петербург 2024**

## «Пояснительная записка»

Программа «Английская мозаика» имеет научно-познавательную (общеевропейскую) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Волшебный мир английского языка – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цели программы «Английская мозаика»:**

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект.**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## **III. Воспитательный аспект.**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Английская мозаика» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы), заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Английская мозаика» разбит на **два этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

### **«Общая характеристика учебного курса»**

Актуальность разработки и создания программы «Английская мозаика» обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение

понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, в программе есть задания учебно - познавательного характера.

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о культуре другой страны и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребёнка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать ин-формацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребёнка, самостоятельную деятельность, работу в группе или команде.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

### **Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки;
- культуротворческая деятельность
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;

- творческая мастерская
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### «Место учебного предмета в учебном плане»

Программа рассчитана на детей 6-10 лет, реализуется за 4 года.  
Количество обучающихся в группе – от 2 человек.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности».**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

## **Говорение**

### Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

## **Аудирование**

### Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### **Лексическая сторона речи**

#### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.  
Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

## **Социокультурная осведомленность**

### **I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **II. получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

### **научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **Предметные результаты в эстетической сфере**

### **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **Предметные результаты в трудовой сфере**

### **научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.



### **В процессе овладения аудирования младшие школьники учатся:**

- \* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- \* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- \* воспринимать и понимать речь учителя;
- \* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

## **«Содержание программы»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Давайте познакомимся!**

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	I, am, hi, bye, yes, no, are, you, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка

## Раздел 2. «Весёлые буквы».

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ э:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ η], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	<b>Фонетические игры:</b> <i>Повторюшки. Пчёлы. Колокольчик. Thank you. Эхо.. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Странные звуки. Слышу - неслышу. Верно – неверно</i> и другие <b>Фонетические сказки.</b> <b>Стихотворения</b>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.

## Раздел 3. «Давайте поиграем!»

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (животные) Игра «Угадай!»(цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игры придумываем сами.
Языковой материал	1) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 2) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple 3) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot 4) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. 5) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные

оборудование	игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – не обязательно новая игра. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).

#### Раздел 4. «Времена года. Месяцы. Дни недели»

Речевой материал /предметное содержание речи	Времена года. Месяцы. Дни недели
Языковой материал	Winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Songs: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rain”</li> <li>• “The weather song”</li> </ul> Poems: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Seasons”</li> </ul> Games: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Snowball fight”</li> <li>• “The weather walk”</li> <li>• “Put on – Take off”</li> </ul>
Наглядность/ оборудование	Картинки с временами года. Дни недели. Погодные условия. Презентации
Методические рекомендации	Способ определения результативности – выполнение заданий

### 2 класс

#### Раздел 1 «Я люблю свою семью».

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др. Долгие и краткие гласные. She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor
Языковой материал	A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would <b>Фонетические игры:</b> Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно

	и другие <b>Фонетические сказки.</b> <b>Стихотворения:</b> <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. На итоговое занятие приглашаются родители.

## Раздел 2 «Питомцы и другие животные».

Речевой материал /предметное содержание речи	The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass. Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-е лицо <b>Игры с алфавитом:</b> Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие <b>Стихотворение:</b> The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение <b>The three little kittens.</b> Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения <b>The three little kittens</b> и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. На итоговое занятие приглашаются родители.

### Раздел 3. «Трапезы и еда»

Речевой материал /предметное содержание речи	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.
Языковой материал	Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert last time, after a while
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	

### Раздел 4. «Праздники.»

Речевой материал /предметное содержание речи	What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?
Языковой материал	Halloween, pumpkin, St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Праздники России и Англии.
Наглядность/ оборудование	Открытки, презентации.
Методические рекомендации	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)

### Раздел 5. «Дом мой родной»

Речевой материал /предметное содержание речи	How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room? There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.
Языковой материал	Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many, обопот there is/there are
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Знакомство с типичными английскими домами.

Наглядность/ оборудование	Презентации
Методические рекомендации	Создание проекта «Мой родной дом»

### Раздел 6. «Я изучаю английский язык с удовольствием»

Речевой материал /предметное содержание речи	What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale? I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.
Языковой материал	Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, Предложения с перечислением
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Познакомиться с уроками и расписанием сверстников в английской школе.
Методические рекомендации	Проект «Мое школьное расписание»

### 3 класс

№	Название темы	Лексическое содержание программы	Часы
	<b>Праздники и традиции Великобритании.</b>		30
1	Праздники осени в Великобритании	Знакомимся с традициями празднования Хэллоуин. Создаём атрибуты праздника. Знакомство с историей празднования Рождества в Англии. Мастерская Деда Мороза. Народные традиции	
2	Рождество в Англии		
3	День Святого Валентина		
4	Чудесный праздник Пасхи		
5			

### «Тематическое планирование»

Класс	Название темы	Всего часов
1 класс		35
	1. Давайте познакомимся!	9

	<b>2. Веселые буквы</b>	7
	<b>3. Давайте поиграем</b>	10
	<b>4. Времена года. Месяцы. Дни недели.</b>	9
<b>2 класс</b>		<b>35</b>
	<b>Я люблю свою семью</b>	5
	<b>Питомцы и другие животные</b>	7
	<b>Трапеза и еда</b>	5
	<b>Праздники</b>	6
	<b>Дом мой родной</b>	5
	<b>Я изучаю английский язык с удовольствием</b>	7

<b>Класс</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>
		35
<b>3 класс</b>	Знакомство с праздниками Британии	8
	Рождество в Англии	8
	Традиции Британцев	10
	Праздники англоговорящих стран	9

**«Календарно – тематическое планирование»**

**1 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	факт		
			<b>Давайте познакомимся!</b>	
1			Привет!	1
2			Познакомимся?	1
3			Поговорим на английском!	1
4			Карта мира	1
5			Поедем в Англию?	1
6			Где ты живешь?	1
7			Сколько тебе лет? Цифры	1
8			Хлопни в ладоши!	1
9			Поиграем?	1
			<b>Веселые буквы</b>	
10			Английские и русские буквы	1

11			Игра : «Повторишь за мной?»	1
12			Звуки, которые ты слышишь	1
13			Игра : «Хлопни в ладоши!»	1
14			Поговорим с тобой как иностранцы?	1
15			Игра : «Испорченный телефон»	1
16			Давай проведем конкурс	1
			<b>Давайте поиграем!</b>	
17			Давайте вместе поиграем?	1
18			Нарисуй то, что тебе нравится	1
19			Придумай игру!	1
20			Игра : «Собери портфель»	1
21			Накрываем на стол	1
			Поедим?	1
22			Моя семья	1
23- 24			Идем в магазин или играем?	2
25			Кто следующий?	1
			<b>Времена года. Месяцы. Дни недели.</b>	
26			Зима или лето?	1
27			В каком месяце ты родился?	1
28			Какой сегодня день недели?	1
29			Угадай, что зашифровано?	1
30- 31			Поиграем? Загадки про месяцы и дни недели	2
32			Проект: любимое время года	1
33			Проверь себя	1
34			Дни недели. Время суток.	1

## 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	факт		
			<b>Я люблю свою семью</b>	
1			Твоя семья	1
2			Фото семьи	1
3			Поедем в Англию?	1
4			Семья в Англии	1
5			Как иностранцы	1
			<b>Питомцы и другие животные</b>	
6			Наши животные	1
7			Домашние питомцы	1
8			Мои игрушки	1
9			Лесные звери	1
10			Звуки животных	1
11			Нарисуй и расскажи	1
12			Мои любимые животные	1
			<b>Трапеза и еда</b>	



13			Твоя любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1
14			Название трапез – завтрак, обед, ужин	1
15			Ситуативная игра «В магазине «Продукты»»	1
16			Что бы скушать?	1
17			Проект: Полезно или нет?	1
			<b>Праздники</b>	
18			А какие праздники ты знаешь?	1
19			Английские праздники	1
20			Давай отметим день рождения!	1
21			Что мы делаем на праздник?	1
22			Праздники в России и Англии	1
23			Открытка на праздник	1
			<b>Дом мой родной</b>	
24			Сколько комнат в квартире?	1
25			Название комнат	1
26			Опиши свой дом	1
27			Проект: Мой дом родной	1
28			У тебя есть своя комната?	1
			<b>Я изучаю английский язык с удовольствием</b>	
29			Предметы в школе	1
30			Английский язык в расписании	1
31			Кусочек Англии в нашем классе	1
32			Создаём календарь английских праздников	1
33			Праздники Британии. Знакомство с английскими праздниками	1
34			Игра: «Что я знаю о Британии»	1
35			Что тебе понравилось?	1

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Знакомство с праздниками Британии</b>				
1	Праздники Британии. Знакомство с английскими праздниками.	1		
2	Кусочек Англии в нашем классе.	1		
3	Создаём календарь английских праздников.	1		

4-5	Хэллоуин. История праздника.	2		
6	Хэллоуин. Атрибуты праздника.	1		
7	Как отмечают Хэллоуин в англоязычных странах?	1		
8	Викторина «Знатоки».	1		
<b>Рождество в Англии</b>				
9	Как проводят свой досуг жители Великобритании	1		
10	Рождество - любимый праздник.	1		
11	Новый год и Рождество в Англии.	1		
12	Традиции празднования Рождества в Англии.	1		
13	Рождественские песни и стихи.	1		
14	Кто такой Санта? Открытка Санта Клаусу.	1		
15	Рождественская встреча.	1		
16	Самый чудесный и волшебный праздник	1		
<b>Традиции британцев.</b>				
17	Давай познакомимся с традициями британцев!	1		
18	Хобби в Англии и в России.	1		
19	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1		
20	Весенние праздники в Великобритании	1		

21	Лучший праздник - Пасха	1		
22	Традиции праздника Пасха. Пасхальный заяц	1		
23	Атрибуты праздника.	1		
24	Пасхальные песни, стихи	1		
25	Праздники Великобритании Конкурс рисунков.	1		
26	Викторина «Эрудит».	1		
<b>Праздники англоговорящих стран</b>				
27	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1		
28	Праздники Британии	1		
29	Праздники Ирландии	1		
30	Знакомство с праздниками Шотландии	1		
31	Достопримечательности Англии	1		
32	Шотландия: города и жители	1		
33	Загородный Уэльс. Культурные памятники Уэльса	1		
34	Северная Ирландия. Традиции и обычаи	1		
35	Конкурс рисунков на тему: «Великобритания»	1		