

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №189

РАССМОТРЕНО

Председателем МС
ГБОУ школы №189

Т.А. Хохлова

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Секретарь О.В. Кудинова
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы №189

А.С. Герасименко
Приказ №166 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Английская мозаика»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург 2024

Планируемые результаты

Название раздела	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p style="text-align: center;">Знакомство</p> <p style="text-align: center;">Я и моя семья</p> <p style="text-align: center;">Мир моих увлечений</p> <p style="text-align: center;">Я и мои друзья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; 7) Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых); 2) Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка; 3) Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребенка; 4) Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация младшего школьника); 5) Формирование способов учебной деятельности (учить учиться); 6) Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

<p>Моя школа</p> <p>Мир вокруг меня</p> <p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>познавательными задачами и технологиями кружка;</p> <p>8) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>9) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>10) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание занятий

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p style="text-align: center;">Знакомство</p> <p style="text-align: center;">Я и моя семья</p>	С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1
<p style="text-align: center;">Мир моих увлечений</p> <p style="text-align: center;">Я и мои друзья</p>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Новые члены семьи. Мой день (распорядок дня, покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки)	10
<p style="text-align: center;">Моя школа</p>	Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме – музее, парке)	4
<p style="text-align: center;">Мир вокруг меня</p> <p style="text-align: center;">Страна / страны изучаемого языка и родная страна</p>	Увлечение / хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)	4
	Учебные предметы, школьные принадлежности	3
	Мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	4
	Школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	8
Итого		34

Календарно - тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Колич. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Календарные сроки	
				планир.	фактич.
Знакомство 5					
1.	Знакомство Развитие навыков диалогической речи	1	Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.	02.09	
Я и моя семья					
2.	Члены семьи. Знакомство с новыми словами. Развитие навыков письма и говорения.	1	Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Повторение лексики по ранее изученным темам (работа в парах или мини-группах); повторение конструкции <i>have got</i> ; чтение с извлечением нужной информации.	09.09	
3.	Мой лучший друг. Числительные 60-100. Развитие навыков письма и говорения.	1	Знакомство с НЛЕ, тренировка употребления НЛЕ в речи; прослушивание и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний; сравнение картинок и нахождение отличий.	16.09	
Страны/страны изучаемого языка и родная страна					
4.	Англоязычные страны. Развитие навыков поискового чтения.	1	Знакомство с НЛЕ, чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы.	23.09	
5.	Английская сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков диалогической речи.	1	Знакомство с НЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой.	30.09	
Мир моих увлечений					
6.	Мир моих увлечений. Название различных учреждений. Развитие навыков письменной речи	1	Тренировка употребления НЛЕ в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	7.10	

7.	Мои любимые занятия. Профессии. Наречия. Развитие навыков грамматики	1	Знакомство с НЛЕ, тренировка употребления НЛЕ и наречий в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний	14.10	
Моя школа					
8.	Моя школа. Правила поведения. Глагол <i>have to</i> . Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Тренировка употребления в речи конструкции <i>have to/ don't have to</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов.	21.10	
Страна / страны изучаемого языка и родная страна					
9.	Мой зарубежный друг и его распорядок дня. Тренировка навыков монологической речи	1	Знакомство с НЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значения незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя.	28.10	
Я и моя семья					
10.	Любимая еда. Основные продукты питания. Прослушивание и чтение текста песни.	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Находят необходимую информацию в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	11.11	
11.	Покупка еды. Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> . Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков	1	Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающее внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний	18.11	
12.	В магазине. Название упаковок. Составление диалогов по образцу и тренировка	1	Знакомство с НЛЕ, чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов по данной теме	25.11	

	навыков диалогической речи				
13.	Мои любимые еда и напитки. Модальный глагол <i>may</i> . Выполнение проектной работы, выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков	1	Тренировка употребления в речи глагола <i>may</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой; распределение различных продуктов по категориям (<i>diary, meat, fruit, vegetables</i>); выполнение индивидуального творческого задания	2.12	
Страны/страны изучаемого языка и родная страна					
14.	Традиционные блюда в Англии, России. Выполнение проектной работы	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	9.12	
Мир моих увлечений					
15.	Выходной день в зоопарке. Развитие навыков чтения.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	16.12	
16.	Развитие грамматических навыков. <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> . Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют Диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	23.12	
Мир вокруг меня					
17.	Природа. Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных. Развитие навыков аудирования. Выполнение	1	Знакомство с НЛЕ и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения самостоятельное выполнение задания с последующей взаимопроверкой	11.01	

	грамматических упражнений на закрепление				
18.	Природа. Виды домашних и диких животных. Глагол <i>must, mustn't</i> . Развитие диалогической и письменной речи	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	20.01	
Страны/страны изучаемого языка и родная страна					
19.	Животный мир Австралии. Развитие навыков чтения.	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	27.01	
Я и моя семья					
20.	Семейные праздники. День рождения. Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	3.02	
21.	Взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . Выполнение проектной работы. Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков		Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	10.02	
22.	Совершенствование грамматических навыков говорения : Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> .	1	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	17.02	

23.	Праздники. Поздравления. Речевые клише. Выполнение проектной работы (изготовление открытки)	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова. Выполнение индивидуальной творческой работы	3.03	
Страны/страны изучаемого языка и родная страна					
24.	Традиции празднования дня рождения в Англии. Развитие навыков монологической речи и чтения	1	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	10.03	
25.	День города в России. Работа с текстом	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	17.03	
Мир моих увлечений					
26.	Мои любимые сказки. «Заяц и черепаха». Знакомство с образованием Past Simple (правильные глаголы). Выполнение упражнений на закрепление	1	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Развивают навыки работы со знаками транскрипции.	31.03	
27.	Мои любимые персонажи сказок. Тренировка употребления правильных глаголов в <i>Past Simple</i> .		Читают описание картинки, пишут о своем любимом персонаже из сказки. Играют в подвижную игру.	7.04	
28.	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм <i>Past Simple</i> . Развитие навыков диалогической речи	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце	14.04	

29.	Важные исторические события. Даты. Развитие навыков монологической речи	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	21.04	
Страна / страны изучаемого языка и родная страна 1 час					
30.	Мир волшебных сказок. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках).	1	Слушают и читают эпизод сказки. Выполняют задания на карточках и в учебниках.	28.04	
Мир моих увлечений					
31.	Повторение лексики и грамматики по темам: «Мои любимые сказки и персонажи», «Образование вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple».	1	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	5.05	
Моя школа					
32.	Мои любимые школьные предметы. Развитие навыков чтения.	1	Тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; консультация учителя по выполнению творческого задания.	12.05	
Мир моих увлечений 1 час					
33.	Мои любимые спортивные игры. Превосходная степень прилагательных.	1	Тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при	19.05	

	Выполнение упражнений на закрепление грамматических навыков		консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению творческого задания.		
Страна / страны изучаемого языка и родная страна 1 час					
34.	Выходные в английском парке аттракционов. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	1	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	26.05	

Содержание обучения второму языку складывается из:

- Коммуникативных ситуаций, возникающих как на занятиях, так и вне занятий по предложенным темам;
- Лексического и грамматического материала, соответствующего этим ситуациям;
- Различных игр и игровых упражнений по второму языку; используются известные сборники игр, так и составленные специально; в них внимание обращено либо на языковые явления, либо на традиционные формулы, либо на культурно-значимые явления;
- Небольших по объему стихотворений, песен и рассказов; они должны быть легкими для усвоения, простыми по лексическому наполнению, представительными по набору содержания в них лингвистических конструкций;
- Параллельных текстов на русском и втором языке, сопровождающихся методикой работой с ними; такие тексты можно слушать, инсценировать, пересказывать;
- Материал по культуре страны или народа, позволяющего организовать обучение как на русском так и на втором языке.

Все содержание обучения ориентировано на реальные возможности и особенности протекания образовательного процесса, оно изучает интересы школьников и деятельность педагога.