

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №189

РАССМОТРЕНО

Председателем МС
ГБОУ школы №189

Т.А. Хохлова
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

О.В. Кудинова
Протокол №1
от «30» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
№189

А.С. Герасименко
Приказ №166 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление «Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей

обучающихся

«Юный эколог»

для 1,2 «А» класса

Составитель:

Учитель предмет:

Санкт-Петербург

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Юный эколог» для 1 и 2 класса составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 г. № 0320-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования в образовательных организациях СПб» .

Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 о пособиях, допущенных к использованию.

Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

Уставом ГБОУ школы №189 Центрального района Санкт-Петербурга.

Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 189 Центрального района Санкт-Петербурга.

Учебным календарным планом-графиком ГБОУ школы №189 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Программа курса «Юный эколог» для 1 и 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена на основе авторской программы В.А. Ясвина «Юный эколог» (Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского, Москва «Просвещение» 2011г.

Главной целью научно-познавательного направления внеурочной деятельности обучающихся является удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов Базисного плана.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения экологического образования детей, начиная с младшего школьного возраста. Программа позволит подготовить детей к познанию некоторых правил и требований к содержанию животных, позволит познакомить с правилами ухода за ними, а также предупредить о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев.

Программа предполагает обучение школьников, проявляющих интерес к изучению жизни животных.

Программа предусматривает последовательное расширение знаний о животном мире.

Отличительные особенности программы: программа носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер и состоит из трех основных блоков: предметно-деятельностный, блок функциональной грамотности и блок личностного роста.

Программа реализуется на основе следующих **принципов:**

- принцип развития мыслеобразов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;
- принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога и животными;
- принцип развития коактивности, который регулирует использование методов развития стратегий деятельности детей, направленной на животных.

Цель программы – формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных, привитие любви ко всему живому.

Общение с животными содержит в себе развивающий потенциал, и программа дает возможность его использовать. **Задачи:**

- формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных;
- внедрять эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшать психологическую и социальную комфортность в едином воспитательном пространстве;
- укреплять здоровье воспитанников;
- развивать творческую активность каждого ребёнка;
- укреплять связи между семьёй и школой.

Программа «Юный эколог» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 1-2 классов начальной школы и рассчитана на 33 занятия в 1 классе.

Формы и режим работы: учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий.

Работа ведётся во второй половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме. Конференция, выставка фотографий. Компьютерная презентация результатов работ юных любителей животных.

Содержание курса.

Тема 1. Как животные оказались в нашем жилище

Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Практическая работа: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными. **Тема 2. Почему мы любим животных.**

Красота животных. Интерес к животным. Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми и отзывчивыми людьми. Животные во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их.

Практическая работа: конкурс эрудитов – любителей животных.

Тема 3. Собаки – самые верные друзья.

Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой. Профилактика и преодоление проблем, возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках. Практическая работа: просмотр видеоматериалов о собаках. **Тема**

4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.

Основы практической фелиологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбрать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках. Практическая работа: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой. **Тема**

5. Пернатая радуга в комнате.

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. «Говорящие» птицы, кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе.

Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практическая работа: просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приёмов чистки клетки.

Тема 6. Хомка и его ближайшие родственники.

Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и их кормление. Особенности содержания и разведения. Литература о грызунах.

Практическая работа: оформление места проживания хомячка.

Тема 7. Рыбы – самые тихие соседи.

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование: грунт, камни, коряги, вода. Приборы: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры. Другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка

растений в аквариум. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тер-неции). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление. Уход за аквариумом. Типичные ошибки. Разведение. Литература по аквариумистике. Практическая работа: просмотр видеоматериалов; освоение приёмов очистки стенок аквариума.

Тема 8. Школа для ваших любимцев.

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Основные команды и правила дрессировки собак. Животные в цирке. Знаменитые животные - артисты. Методика дрессировки династии Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам. Практическая работа: отработка навыков дрессировки животных.

Тема 9. Взрослые, которые всегда готовы нам помочь.

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных. Выбор товаров для содержания животных. Покупки в зоомагазинах. Приобретение животных у любителей. Городской птичий рынок. Лечение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные лечебницы. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвященные содержанию животных. Практическая работа: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.

Тема 10. Мы в ответе за тех, кого приучили.

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своем увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября – Всемирный день животных.

Практическая работа: освоение приёмов фотографирования птиц и животных.

Итоговое занятие. Конференция, выставка.

Подведение итогов занятий. Подготовка конференции, выставки фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных. Практическая работа: проведение конференции, выставки или презентации.

Тематический план

Содержание курса	Кол-во часов	УУД
Как животные оказались в нашем жилище.	2	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">• Учится работать по предложенному учителем плану.• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в своей системе знаний:<ul style="list-style-type: none">отличать новое от уже известного с помощью учителя.• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

<p>Почему мы любим животных.</p>	<p>4</p>	<p>Личностными результатами является формирование следующих (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения людей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: <ul style="list-style-type: none"> оформлять свою мысль в устной и письменной речи • Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила
<p>Собаки – самые верные друзья человека.</p>	<p>6</p>	<p>Предметными результатами является сформированность следующих умений:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями. • Называть условия, необходимые для жизни животных. □ Проводить групповые наблюдения Регулятивные УУД: • Учится работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p>Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p style="padding-left: 40px;">отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе. • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Кошки, которые не гуляют сами по себе.	6	<p>Предметными результатами является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями. • Называть условия, необходимые для жизни животных. □ Проводить групповые наблюдения Регулятивные УУД: • Учится работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p>Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p style="padding-left: 40px;">отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Пернатая радуга в комнате.	8	Предметными результатами является сформированность следующих умений:
----------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями. • Называть условия, необходимые для жизни животных. • Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года. <p>Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p style="padding-left: 40px;">отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).[□] Слушать и понимать речь других.
--	--	---

Хомка и его ближайшие родственники.	8	<p>Предметными результатами является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями. • Называть условия, необходимые для жизни животных. □ Проводить групповые наблюдения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе. • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Рыбы – самые тихие соседи.	8	<p>Предметными результатами является сформированность следующих умений:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями. • Называть условия, необходимые для жизни животных. □ Проводить групповые наблюдения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе. • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).
--	--	--

Школа для ваших любимцев.	8	<p>Предметными результатами является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека. • Оценивать правильность поведения людей в природе. • Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями. • Называть условия, необходимые для жизни животных. • Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года. • Приводить примеры домашних животных своего края. • Проводить групповые наблюдения
---------------------------	---	---

		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).
--	--	--

Взрослые, которые всегда готовы нам помочь.	8	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
---	---	---

<p>Мы в ответе за тех, кого приучили.</p>	<p>6</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека. • Оценивать правильность поведения людей в природе. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе. • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах. <p>Коммуникативные УУД:</p>
---	----------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).
Итоговое занятие. Конференция, выставка.	3	<p>Личностными результатами является (УУД):</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).
ИТОГО	33	

Календарно – тематическое планирование (1 год обучения)

дата	№п/п	№ по теме	Тема занятия	Примерное содержание занятий
			Как животные оказались в нашем жилище (1ч)	
	1	1	Традиции содержания животных. Животные – помощники: собака, лошадь и др.	Сбор информации по истории одомашнивания животных.
			Почему мы любим животных (2ч)	
	2	1	Красота животных. Интерес к животным. Содержание и разведение животных как увлечение	Информация о разведение животных
	3	2	Животные, с которыми можно дружить	Выпуск газеты по теме.
			Собаки – самые верные друзья (3ч)	
	4	1	Кинология – наука о собаках. История одомашнивания	Ознакомление с породами собак. Работа с интернетом
	5	2	Выведение различных пород.	

			Выдающиеся собаки. «Профессии» собак.	Наблюдения за работой кинологов. Знакомство с породами собак
6	3		Профессии людей, связанные с собаками	Наблюдения за работой кинологов.
			Кошки, которые не гуляют сами по себе (3ч)	
7	1		Фелиология– наука о кошках. История домашней кошки.	Уход за кошкой. Просмотр кинофильма о животном.
8	2		Особенности поведения кошек. Породы кошек.	Рассказ учащихся о кошке
9	3		Итоговое занятие. Проект.	Проект
			Пернатая радуга в комнате (4ч)	
10	1		Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц	Загадки о птицах. Группы птиц.

	11	2	Волнистый попугай.	Рисунок. Знакомство с видом попугаев
	12	3	Зебровая и японская амадины	Сбор информации

				о птицах
	13	4	Корелла. Канарейка.	Сбор информации о канарейках
			Хомка и его ближайшие родственники (4ч)	
	14	1	Хомяки	Просмотр видеоматериалов
	15	2	Морские свинки	Виды свинок. Выступление ребят с сообщением
	16	3	Ручные крысы. Мышевидные.	

	17	4	Бурундук	Сбор информации о бурундуке и оформление материала
			Рыбы – самые тихие соседи (4ч)	
	18	1	Основы и история аквариумистики: Китай – Европа – Россия.	Знакомство с понятием аквариумистика
	19	2	Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума.	Аквариум своими руками

			Размещение и оборудование: грунт,...	
	20	3	Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум.	Выбор и посадка растений в аквариум.
	21	4	Основные группы рыб	Сбор информации по уходу за рыбами
			Школа для ваших любимцев (4ч)	

	22	1	Основы воспитания и дрессировки животных	Просмотр видеоматериалов
	23	2	Как приучить собак и кошек к чистоплотности.	Рассказы детей о кошках и собаках о правилах ухода за ними
	24	3	Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание	Информация о поощрении и наказании животного
	25	4	Основные команды и правила дрессировки собак	Упражнение в дрессировке собак

			Взрослые, которые всегда готовы нам помочь (4ч)	
	26	1	Организации и учреждения, связанные с содержанием животных	Беседа по теме. Просмотр фильма

	27	2	Общество охраны животных	Правила охраны животных. Красная книга. Выпуск газеты.
	28	3	Покупки в зоомагазинах. Приобретение животных у любителей.	Рисование и лепка животного
	29	4	Городской птичий рынок.	Загадки, кроссворды, викторина о птицах городского рынка

	32	3	Рисование животных и птиц	Рисование
			Итог (1ч)	
	33	1	Проведение выставки или презентации.	Выступление ребят

			Мы в ответе за тех, кого приучили (3ч)	
	30	1	Как правильно фотографировать домашних животных.	Фотографирование животных
	31	2	Освоение приёмов фотографирования птиц и животных.	Фотографирование животных

**Календарно – тематическое планирование 2
класс**

дата	№п/п	№ по теме	Тема занятия	Примерное содержание занятий
			Как животные оказались в нашем жилище (1ч)	

	1	1	Традиции содержания животных. Животные – помощники: собака, лошадь и др.	Сбор информации по истории одомашнивания животных.
			Почему мы любим животных (2ч)	
	2	1	Красота животных. Интерес к животным. Содержание и разведение животных как увлечение	Информация о разведение животных
	3	2	Животные, с которыми можно дружить	Выпуск газеты по теме.
			Собаки – самые верные друзья (3ч)	
	4	1	Кинология – наука о собаках. История одомашнивания	Ознакомление с породами собак. Работа с интернетом
	5	2	Выведение различных пород.	
			Выдающиеся собаки. «Профессии» собак.	Наблюдения за работой кинологов. Знакомство с породами собак

	6	3	Профессии людей, связанные с собаками	Наблюдения за работой кинологов.
			Кошки, которые не гуляют сами по себе (3ч)	
	7	1	Фелиология– наука о кошках. История домашней кошки.	Уход за кошкой. Просмотр кинофильма о животном.
	8	2	Особенности поведения кошек. Породы кошек.	Рассказ учащихся о кошке
	9	3	Итоговое занятие. Проект.	Проект
			Пернатая радуга в комнате (4ч)	
	10	1	Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц	Загадки о птицах. Группы птиц.
	11	2	Волнистый попугай.	Рисунок. Знакомство с видом попугаев
	12	3	Зебровая и японская амадины	Сбор информации

				о птицах
	13	4	Корелла. Канарейка.	Сбор информации о канарейках
			Хомка и его ближайшие родственники (4ч)	
	14	1	Хомяки	Просмотр видеоматериалов
	15	2	Морские свинки	Виды свинок. Выступление ребят с сообщением
	16	3	Ручные крысы. Мышевидные.	
	17	4	Бурундук	Сбор информации о бурундуке и оформление материала
			Рыбы – самые тихие соседи (4ч)	
	18	1	Основы и история аквариумистики: Китай – Европа – Россия.	Знакомство с понятием аквариумистика

	19	2	Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума.	Аквариум своими руками
			Размещение и оборудование: грунт,...	
	20	3	Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариум.	Выбор и посадка растений в аквариум.
	21	4	Основные группы рыб	Сбор информации по уходу за рыбами
			Школа для ваших любимцев (4ч)	
	22	1	Основы воспитания и дрессировки животных	Просмотр видеоматериалов
	23	2	Как приучить собак и кошек к чистоплотности.	Рассказы детей о кошках и собаках о правилах ухода за ними

	24	3	Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание	Информация о поощрении и наказании животного
	25	4	Основные команды и правила дрессировки собак	Упражнение в дрессировке собак

			Взрослые, которые всегда готовы нам помочь (4ч)	
	26	1	Организации и учреждения, связанные с содержанием животных	Беседа по теме. Просмотр фильма
	27	2	Общество охраны животных	Правила охраны животных. Красная книга. Выпуск газеты.
	28	3	Покупки в зоомагазинах. Приобретение животных у любителей.	Рисование и лепка животного
	29	4	Городской птичий рынок.	Загадки, кроссворды, викторина о птицах городского рынка

			Мы в ответе за тех, кого приучили (3ч)	
	30	1	Как правильно фотографировать домашних животных.	Фотографирование животных
	31	2	Освоение приёмов фотографирования птиц и животных.	Фотографирование животных

	32	3	Рисование животных и птиц	Рисование
			Итог (2ч)	
	33	1	Проведение выставки или презентации.	Выступление ребят
	34	1	Обобщающее занятие курса	Занятие-игра

Ожидаемые результаты

Первый уровень результатов

- приобретение школьниками социальных знаний

- Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.
- Животные, с которыми можно дружить. Животные, которые помогают сохранить здоровье. Животные, которые нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми.
- Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения.
- Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбрать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой.
- Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Неразлучники. Канарейка.
- Основы аквариумистики. История аквариумистики. Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушки, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы, цихлиды, харациновые. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб.
- Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить кошек и собак к чистоплотности. Представление об условных рефлексах.
- Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных.
- Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных.

Второй уровень результатов

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- формирование опыта сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- гуманного отношение к животным, сопереживания;
- формирование потребности в активной личной поддержке акций, направленных на заботу о животных

Третий уровень результатов

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, умений

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения с животными;

- Владеть приемами ухода за различными видами животных (кошек, собак, птиц, хомяков, рыб), оборудования их жизненного пространства, правилами оказания первой помощи и использовать эти правила в быту;
- Использовать терминологию, связанную с разведением животных;
- Выполнять правила воспитания и дрессировки животных; □ Фотографировать животных; □ Организовывать фотовыставки.

Используемая литература

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы Текст /А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. – М.: просвещение, 2011.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Рекомендуемая литература

- 1.Гуржий А.Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные - Москва 1999г.
- 2.Дрийверова М.У. У нас дома животные - Москва 1995г.
- 3.Дурова Н.Ю. Мой дом на колёса: рассказы- Москва 1993г.
- 4.Жердев Э.С. Пернатая радуга: справочник – Москва 1988г.
- 5.Круковёр В. Всё о собаках- Москва 1999г.
- 6.Махлин М.С. Аквариум в школе- Москва 1984г.
- 7.Романова Н. Дайте кошке слово – Москва 1996г.
- 8.Ясвин В.А. Азбука содержания животных – Москва 2001г.