

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга**

**Комитет по образованию**

**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №189 им. Героя Советского  
Союза А.И. Маринеско Центрального района Санкт-Петербурга**

**РАСМОТРЕНО**

Председателем  
МСЧГБОУ школы  
№189

\_\_\_\_\_

–

Т.А. Хохлова

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_

– Секретарь О.В. Кудинова

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
№189

\_\_\_\_\_

– А.С. Герасименко

Приказ №143 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур и светской этики»**

**для обучающихся 4 класса**

**Санкт-Петербург 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Работа с информацией:***

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### ***Регулятивные УУД:***

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### ***Совместная деятельность:***

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание
- соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

№	Дата	Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)	
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться
<b>Тема 1: «Знакомство с новым предметом» - 3 часа</b>					
1.1	1 нед	Россия – наша Родина	Знакомство с новым предметом, освоение основополагающих понятий курса	Связывать воедино понятия «Родина» и «Россия»	Сможет принимать традиции, особые формы социально-культурной жизни его Родины
1.2	2 нед	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	Знакомство с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами	Отличать по опред. признакам одно верование от другого, давать ответы на проблемные вопросы	Отвечать на вопрос о том, что же такое духовные ценности
1.3	3 нед	Съезд в Астане. Мы желаем каждому человеку мира.	Знакомство с историей возникновения и распространения мировых религий	Определять представителей разных религий по опред. признакам, писать сочинение-миниатюру	Отвечать на проблемные вопросы

**Тема 2: «Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях» - 5 часов**

2.1	4 нед	Древние верования и религиозные культы	Знакомство с основами духовных традиций различных религий	Научатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей	Научатся работать со словарем и сайтами в Интернете
2.2	5 нед	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии	Знакомство с верованиями народов Австралии	Работать с картой-иллюстрацией к уроку, составлять связный рассказ по ней	Находить в Интернете (с помощью родителей) нужную информацию
2.3	6 нед	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки	Знакомство с верованиями народов Америки	Работать с картой-иллюстрацией, отвечать на проблемные вопросы	Составлять связный рассказ, используя иллюстрации
2.4	7 нед	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии	Знакомство с верованиями народов Японии	Работать с картой-иллюстрацией, отвечать на проблемные вопросы	Работать с Интернетом с помощью взрослых для поиска информации
2.5	8 нед	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	Знакомство с верованиями древних славян	Работать с картой, готовить устное сообщение о религиях разных стран	Совершать устное путешествие по разным странам

**Тема 3: «Иудаизм» - 5 часов**

3.1	9 нед	Представление о Боге в иудаизме	Знакомство с особенностями иудаизма	Работать с информацией в дополнительных источниках, давать связный ответ на вопрос	Давать определение притче и объяснять ее смысл
3.2	10 нед	Мир и человек в иудаизме	Знакомство с описанием содержания священных книг	Производить комментир. чтение текста и давать ответы на вопросы	Проводить параллели между воспитанием человека и его нравственными качествами

3.3	11 нед	Тора и заповеди	Знакомство с содержанием Торы и священных заповедей	Работать со словарем терминов, составлять	Рассказывать о правилах чтения Торы
-----	--------	-----------------	---	---	-------------------------------------

				связный рассказ по иллюстрации	
3.4	12 нед	О чем говорит иудейский закон	Знакомство с заповедями Моисея	Объяснять смысл крылатых слов и выражений	Понимать значимость каждой культуры для культуры мировой
3.5	13 нед	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	Знакомство с ритуалами иудаизма	Отвечать на проблемные вопросы	Объяснять особенности священных текстов и их значимость для мировой культуры

**Тема 4: «Христианство» - 6 часов**

4.1	14 нед	Представление о Боге и мире в христианстве	Знакомство с особенностями христианства как религии	Получат представление о библии и смогут рассказать в общих чертах о ее содержании и особенностях	Смогут передавать в общих чертах смысл христианских икон
4.2	15 нед	Представление о человеке в христианстве.	Знакомство с христианскими заповедями	Научатся отвечать на проблемные вопросы, связывая ответ с культурой христианства	Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы, сопоставляя их с нормами религиозных культур
4.3	16 нед	Библия-священная книга христиан.	Знакомство с библией	Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного	Совершенствуют умения в области работы с разными источниками информации
4.4	17 нед	Православие	Знакомство с особенностями православия	Развивают умения в области построения связного высказывания, умеют распознавать разные виды икон	Подготавливать сообщение о традиционных праздниках Руси

4.5	18 нед	Католицизм	Знакомство с особенностями католицизма	Учатся толерантному отношению к представителям разных традиций и эмоциональному отклику на произведения искусства.	Совершенствуют лексический запас и культуру речи.
4.6	19 нед	Протестантизм	Знакомство с особенностями протестантизма	Работать со словарем терминов и находить нужные слова.	Проводить сравнительный анализ православной и протестантской молитв.
<b>Тема 5: «Ислам» - 5 часов</b>					
5.1	20 нед	Представление о Боге и мире в исламе	Знакомство с особенностями ислама как религии	Работать с картой мира, отвечать на проблемные вопросы	Формируют общекультурную эрудицию
5.2	21 нед	Пророк Мухаммад	Знакомство с жизнью и деятельностью пророка Мухаммада	Работать со словарем терминов, подготавливать сообщения на заданную тему	Формировать личностную позицию по отношению к разным проявлениям действительности
5.3	22 нед	Коран и Сунна.	Знакомство с особенностями корана и сунны	Давать ответы на проблемные вопросы, знать пять столпов ислама	Рассказывать о мусульманских праздниках
5.4	23 нед	Столпы ислама. Праздники ислама	Знакомство с особенностями проведения исламских праздников	Развивают представление о разнообразии религиозных культур	Развивают представление о нравственных и духовных ценностях
5.5	24 нед	Священные города и сооружения ислама	Знакомство с о священными городами мусульман	Совершать комментир. чтение учебника, работать с иллюстративным материалом.	Подготавливать вопросы для обсуждения
<b>Тема 6: «Буддизм»: 4 часа</b>					

6.1	25 нед	Жизнь Будды	Знакомство с Буддой как знаковой фигурой в буддизме	Работать в группах, отвечать на проблемные вопросы	Записывать проблемные вопросы и алгоритм ответа на них
6.2	26 нед	Учение Будды	Знакомство с особенностями учения Будды	Решать проблемы и применять полученные знания	Организовывать свою учебно-познавательную деятельность
6.3	27 нед	Духовные наставники и священные сооружения буддизма	Знакомство с наставничеством как таковым	Постановка и формулировка проблемы	Формируют общекультурную эрудицию
6.4	28 нед	Священные тексты буддизма	Знакомство с понятием священных текстов	Работать со словарем терминов, формулировать проблемные вопросы	Развивать представление о многообразии религиозных культур
<b>Тема 7: «Подведение итогов» - 7 часов</b>					
7.1	29 нед	«Золотое правило нравственности»	Размышление об объединяющих факторах мировых религиозных культур	Умение краткого пересказа предыдущих уроков	Развитие ценностного отношения к памятникам истории и культуры
7.2	30 нед	Интересный разговор	Рассуждения о красоте. Кто как ее понимает.	Создавать ритуальные поделки из вспомогательных материалов	Проводить аналитическое чтение материала учебника
7.3- 7.5 7.6 7.7	31 нед 32 нед 33 нед 34 нед	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Подведение итогов	Готовить презентации, иллюстрирующие пройденный мат-л	Защищать результаты своей работы, аргументируя свой ответ

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Васильева О.Ю.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.

<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

<http://pritchi.ru> - притчи

<http://planeta911.ru/prpt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Методические материалы для всех уроков учебника "Основы православной культуры" под редакцией О.Ю.Васильевой.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронные образовательные ресурсы.

1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>;

2) Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения: <http://www.standart.edu.ru>;

3) Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;

4) Сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>;

5) Сайт журнала «Начальная школа»: <http://www,n-shkola.ru>;

- 6) Сайт журнала «Современный урок: начальная школа: <http://www.ppoisk.com>;
- 7) <http://www.otdelro.ru/> отдел религиозного образования
- 8) <http://www.hristianstvo.ru/> каталог православных ресурсов сети интернет
- 9) <http://www.pravkniga.ru/> книги издательства «Даръ»
- 10) <http://www.bogoslov.ru/> научный богословский портал
- 11) <http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.
- 14) <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского патриархата
- 15) <https://clever-lab.pro/сообщество> учителей
- 16) **<http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/>** - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры