

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №189

РАССМОТРЕНО

Председателем МС
ГБОУ школы №189

Т.А. Хохлова

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Секретарь О.В. Кудинова

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы №189

А.С. Герасименко

Приказ №166 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества»

для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург 2024

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Цели и задачи

Основными **целями** ученического сообщества «ПЕТЕРБУРГ - ГОРОД МУЗЕЙ» для 10-11 классов, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, являются:

1. создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
2. Создание условий для организации исследовательской, проектной деятельности в области истории и культуры Санкт – Петербурга.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. формировать у обучающихся взгляд на городское пространство как на источник знаний об истории, культуре, искусстве конкретных периодов времени;
2. организовать своеобразный диалог учеников с прошлым в поисках ответов на вопросы: каким образом формировалось пространство Санкт-Петербурга, какие факторы влияли на город, с какими событиями и обстоятельствами связано появление тех или иных объектов, памятников культуры и др.;
3. продемонстрировать учащимся реальное представление об уникальности и значимости Санкт-Петербурга в развитии русской культуры и искусства в разные периоды русской истории.

Программа «ПЕТЕРБУРГ - ГОРОД МУЗЕЙ» предназначена для учащихся 10-11 классов.

Возраст учащихся 15-17 лет.

Срок реализации программы 2 года.

Программы нелинейного курса разработана из расчета общего количества часов в год (34 часа), 68 часов за два года обучения. Образовательная нагрузка программы нелинейного курса может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. В плане работы ученического сообщества отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В рамках *когнитивного компонента* необходимо сформировать:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
2. ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
3. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* необходимо сформировать:

1. гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, родной край;
2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

3. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
4. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
5. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Планировать и осуществлять реализацию проектной, исследовательской деятельности;
2. Выполнять разного рода задания как под руководством учителя или самостоятельно;

Коммуникативные

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
7. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные

1. реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
2. проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Предметные результаты:

1. знание истории Санкт-Петербурга, знание и понимание ключевых событий и явлений, которые оказали влияние на формирование городского пространства на отдельных отрезках времени;
2. знание и понимание изменений в культуре, искусстве, повседневной жизни людей в процессе строительства и развития города Санкт – Петербурга;
3. умение различать и характеризовать отдельные этапы в истории города;
4. умение сопоставлять знания, полученные в процессе изучения курса истории России со знаниями, приобретенными в процессе изучения данной программы по внеурочной деятельности «Петербург – город музеев»

Предлагаемый курс внеурочной деятельности должен помочь обучающимся усвоить основные исторические события, ключевые понятия, расширяющие базовые для основной школы знания. Данный курс должен помочь школьникам овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Формы проведения занятий:

1. лекция;
2. экскурсия (реальная или виртуальная);
3. образовательное путешествие;
4. практикум;
5. исследование.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Петербург с его основания до начала правления Екатерины Великой.	Основание города, первые этапы его развития, начиная с эпохи Петра Великого до Екатерины II. Главные постройки, особенности развития и формирования городского пространства. Петровское барокко, Елизаветинское барокко.
2.	Петербург эпохи Екатерины Великой и Павла I.	Петербург Екатерины Великой и Павла I, главные изменения в области культуры, искусства. Классицизм, Академия художеств. Важнейшие архитектурные объекты и памятники.
3.	Петербург XIX столетия.	Новая эпоха в развитии архитектуры, ампир, дальнейшее развитие классицизма. Петербург при Александре I, Николае I, Александре II, Александре III. Влияние государственных реформ, технического развития на облик города. Монументальные памятники архитектуры.
4.	Санкт-Петербург, Петроград. Начало XX века.	Петербург – Петроград при Николае II. Последние годы существования империи. Петербург как арена всех важнейших исторических событий в России. Санкт –Петербург – центр образования, просвещения, науки. Музеи города.
5.	Ленинград. Советская эпоха.	Особенности развития города в советский период: НЭП, «Большой террор», индустриализация, образование, научные достижения, период Великой Отечественной войны, блокада Ленинграда. Влияние советской идеологии на облик города.
6.	Послевоенное восстановление Ленинграда, строительство во второй половине XX века.	Послевоенное восстановление города, развитие строительства и архитектуры после 1945 года. Памятники главным событиям периода, важнейшие постройки советского периода. Влияние советской идеологии на облик города. Архитектура периода Оттепели. Развитие промышленности в данный период.
7.	Ленинград – центр культуры.	Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Жизнь творческой интеллигенции в Ленинграде, ее особенности (писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы). Изменения в культурной жизни в период Оттепели. Повседневная жизнь Ленинграда 1950 – 1990 – е.
8.	Актуальные проблемы современного Санкт –Петербурга.	Изучение актуальных проблем развития современного Санкт –Петербурга. Развитие архитектуры Санкт-Петербурга в XX-XXI в. Проблема сохранения историко-культурного наследия. Экономическое развитие современного Петербурга. Социальный и политический мир современного города. Проблемы экологического развития мегаполиса.
9.	Практикум.	Практическая работа над созданием экскурсионного продукта. Разбор Структуры и особенностей разных видов занятий краеведческой направленности. Выбор темы, создание плана работы, работа с источниками и литературой. Защита проектов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
11 класс		
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой и планирование работы на год.	1
2.	«Подвиг восстановления города после войны» (1944 - 1957гг.).	3
3.	Ленинград - город новостроек.	2
4.	Ленинград – «город славы трудовой».	3
5.	Ленинград – центр образования, просвещения, науки	2
6.	Город творческой интеллигенции.	1
7.	Повседневная жизнь Ленинграда 1950 – 1990 - е	4
8.	Подведение итогов. Ленинград во второй половине XX века.	2
9.	Развитие архитектуры Санкт-Петербурга в XX-XXI в.	2
10.	Проблема сохранения историко-культурного наследия Санкт-Петербурга на рубеже XX-XXI в.	2
11.	Экономическое развитие современного Петербурга.	2
12.	Социальный и политический мир современного города (на примере Санкт-Петербурга).	2
13.	Проблемы экологического развития мегаполиса (на примере Санкт-Петербурга).	1
14.	Практикум по разработке экскурсионного продукта.	7
ИТОГО: 34 ЧАСА		

Календарно-тематическое планирование ученического сообщества"

Календарно-тематическое планирование ученического сообщества

№ п/п	Дата		Раздел	Формы организац и	Виды деятельности
	план	факт			
1.			Вводное занятие. Знакомство с программой и планирование работы на год.	Комбинированный урок	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
2.			Восстановление города после войны (1944 - 1957гг.). Основные проблемы.	урок - лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
3.			Восстановление города после войны (1944 - 1957гг.). Архитектура.	урок - практикум	Работа с различными источниками
4.			Восстановление города после войны (1944 - 1957гг.). Места воинской славы.	урок - практикум	Работа с различными источниками
5.			Ленинград – город новостроек	урок - лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
6.			Ленинград – город новостроек	урок - практикум	Работа с различными источниками
7.			Ленинград – «город славы трудовой».	урок - лекция	знакомство с объектом исследования

					посредством слова учителя и показа объектов
8.			Развитие промышленности в Ленинграде во второй половине XX века.	урок - семинар	практическая работа по индивидуальным темам.
9.			Развитие промышленности в Ленинграде во второй половине XX века.	урок - семинар	практическая работа по индивидуальным темам.
10.			Ленинград – центр образования, просвещения, науки.	урок- лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
11.			Ленинград – центр образования, просвещения, науки.	урок- практикум	Работа с различными источниками
12.			Город творческой интеллигенции	урок лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
13.			Повседневная жизнь Ленинграда в 1950 – е годы.	урок лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
14.			Повседневная жизнь Ленинграда 1960 - е	урок лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
15.			Повседневная жизнь Ленинграда 1970 - е	урок- практикум	Работа с различными источниками
16.			Повседневная жизнь Ленинграда 1980 - е	Лабораторный урок	Анализ исторических текстов
17.			Ленинград во второй половине XX века, подведение итогов.	урок- практикум	Работа с различными источниками
18.			Ленинград во второй половине XX века. подведение итогов.	урок- практикум	Работа с различными

					источниками
19.			Развитие архитектуры. Санкт-Петербурга в XX-XXI в.	урок – лекция.	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
20.			Развитие архитектуры Санкт-Петербурга в XX-XXI в.	урок– лекция.	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
21.			Проблема сохранения историко-культурного наследия Санкт-Петербурга на рубеже XX-XXI в.	урок-практикум	Работа с различными источниками
22.			Проблема сохранения историко-культурного наследия Санкт-Петербурга на рубеже XX-XXI в.	Лабораторный урок	Анализ исторических текстов
23.			Экономическое развитие современного Петербурга	урок – лекция.	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
24.			Экономическое развитие современного Петербурга	урок – практикум	Анализ исторических текстов
25.			Социальный и политический мир современного города (на примере Санкт-Петербурга).	урок – лекция.	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
26.			Социальный и политический мир современного города (на примере Санкт-Петербурга).	Лабораторный урок	Анализ исторических текстов
27.			Проблемы экологического развития мегаполиса (на примере Санкт-Петербурга).	урок-практикум	Работа с различными источниками
28.			Практикум по разработке экскурсионного продукта. Введение. Составление индивидуального плана работы.	урок – консультация	Общая\индивидуальная\групповая беседа

29.			Практикум по разработке экскурсионного продукта. Работа с источниками и литературой.	урок - консультация	реализация проектов
30.			Практикум по разработке экскурсионного продукта. Работа с источниками и литературой.	Урок-практикум	реализация проектов
31.			Практикум по разработке экскурсионного продукта. Работа над оформлением	Урок-практикум	реализация проектов
32.			Практикум по разработке экскурсионного продукта. защита проектов	Урок-практикум	реализация проектов
33.			Практикум по разработке экскурсионного продукта. защита проектов	Урок-практикум	реализация проектов
34.			Подведение итогов. Рефлексия.	урок - консультация	Общая\индивидуальная\групповая беседа