

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №189 «Шанс»



**Модель интеграции внеурочной деятельности и учебного  
процесса в школе в контексте индивидуализации и  
расширения пространства образования**

Инновационный продукт

Санкт-Петербург  
2015

## Оглавление

Введение .....	3
Теоретические положения: взаимосвязь урочной и внеурочной работы школьников .....	4
Условия успешной интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования .....	6
Мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения .....	8
Модель интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования .....	13
Диагностичность модели .....	19
Наиболее значимые разработки реализации модели .....	20
Динамика позитивных изменений в образовательном учреждении, документально подтвержденная .....	21

## Введение

Модернизация общего образования в России, переход на новые принципы организации педагогического процесса обуславливают новые требования к личности выпускника школы. Глобальные социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию обучающихся средних общеобразовательных школ. Реальность такова, что сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогической наукой арсенал, позволяющий осуществить взаимосвязь школьного и внешкольного образования, а также разработать теоретические основы интеграции урочных и внеурочных занятий школьников, создать на их базе новые методики и технологии обучения и воспитания детей и молодежи.

В работах педагогов Я. Коменского, Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и других рассматривались проблемы воспитания.

Общетеоретические и методологические аспекты образовательного процесса проанализированы в трудах: Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, В.З. Зинченко, В.А. Крутецкого, В.В. Давыдова и др.

Проблема взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников связана с фундаментальной педагогической проблемой целостности учебно-воспитательного процесса. Концептуальные основы целостности педагогического процесса были заложены А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, С.Т.Шацким.

Вопросы теоретического положения психологической и педагогической науки по развитию творческих способностей рассматривали в своих работах учёные Л.С. Выготский, Волков И.П, Н.С. Лейтес, А.Н. Лук, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.

Именно интеграция школьных и внешкольных занятий способствует созданию полноценных условий для совместной работы педагогов и обучающихся. В условиях интеграции формируется у обучающихся творческий стиль жизнедеятельности и саморазвитие личности.

Анализ исходных условий, требований ФГОС, потребностей обучающихся, учитывая высокий уровень образовательных запросов социума, показал, что для эффективного образовательного процесса, успешного развития и социализации обучающихся необходимо разработать и внедрить такую модель образовательного пространства школы, в которой используются преимущества, накопленный опыт в интеграции урочной и внеурочной деятельности.

## **Теоретические положения: взаимосвязь урочной и внеурочной работы школьников**

В ФГОС ООО конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Традиционно считается, что педагогический (учебно-воспитательный) процесс протекает лишь в стенах школы, а его участниками являются учителя и учащиеся. В действительности обучение, воспитание и развитие детей и молодежи осуществляется не только в школе, но и во внешкольной среде. Участниками данного процесса следует считать школьных учителей, учащихся, их родителей, работников внешкольных учреждений и организаций.

Педагогический (учебно-воспитательный) процесс целесообразно рассматривать как управляемый процесс совместной творческой жизнедеятельности педагогов и обучающихся, обеспечивающий условия для развития и социальной адаптации обучающихся в системе урочно-внеурочных занятий, а также обеспечивающий реализацию потребностей общества и государства в образованной и культурной личности.

Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, обучающихся, их родителей, ученых вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных предприятий, культурных и спортивных учреждений. Внеурочные занятия проводятся как в школе, так и вне ее.

Цель современного образования – не только усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, обеспечивающих творческую самореализацию ученика; формирование опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Личностные (индивидуальные) образовательные достижения обучающихся представляют совокупность и интеграцию урочных и внеурочных результатов, полученных в образовательных учреждениях обучающимися за определенный период времени. Исходя из этого образовательная деятельность должна быть представлена в форме урочной и внеурочной. Классическая урочная деятельность должна дополняться разными формами внеурочной.

Формы организации внеурочной деятельности должны отличаться от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, спортивные секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, образовательные путешествия, познавательные лаборатории, клубные занятия, общественно-полезные практики (волонтерские движения). Эта информация отражена в рабочих программах.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов.

Именно интеграция этих двух видов деятельности должна работать на формирование личности обучающегося. Т.е. интеграция как методический прием должна способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира и созданию представления о школьных предметах и занятиях как об определенной системе.

Вместе с тем, сегодня и классическая урочная деятельность тоже требует переосмысления и должна дополняться разными формами внеурочной. Данная классно-урочная система имеет ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и обучающихся с учетом личностных особенностей педагогов и школьников.

Возможен вариант интеграции нескольких предметов урочной и внеурочной деятельности (т.е. межпредметной). Возможны предметные модули.

Интеграция способствует установлению смысловых межпредметных связей и формированию представления о школьной программе как системе взаимосвязанных предметов, одновременно помогая классифицировать спонтанно полученную информацию по различным областям знания. Педагоги получают возможность совместно формировать и контролировать метапредметные и личностные результаты, фиксируя их в общих картах достижений, изучать способности и интересы обучающихся за счет расширения границ предметов.

Идея интеграционной модели заключается в том, что в работе педагогов на первый план выступает воспитательный аспект образования через урочную и внеурочную деятельность, продуктивность которой возможна тогда, когда в ее основу положен системно-деятельностный подход.

*В основе интеграции лежат следующие принципы:*

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.

4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Создание условий для участия детей в создании конкретного творческого продукта.

Достижение личностных образовательных результатов, обучающихся на ступени основного общего образования в условиях интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования определяет подцели:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Теоретические положения о целостности учебно-воспитательного процесса, единстве обучения и воспитания школьников создают необходимые предпосылки для практического осуществления взаимосвязи урочной и внеурочной работы школьников.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

- соответствии возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей;
- принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
- принцип системно-деятельностной организации внеурочной работы.

**Условия успешной интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования**

Условия успешной интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования представлены на схеме:



**Программно-методическое пространство внеурочной деятельности**

1. Нормативно-правовая база:

1. Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
2. Внесены изменения и дополнения в Устав ОУ.
3. Разработана (адаптирована) форма договора о предоставлении общего образования ОУ.
4. Разработан проект основной образовательной программы ОУ в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

5. Разработан план-график введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ОУ.

Перечень разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации ОЭР:

- «Положение об инновационной деятельности» (определяет развитие инновационной деятельности в ГБОУ СОШ №189 «Шанс» Санкт-Петербурга, выделены приоритетные направления развития инновационной деятельности, определена структура управления инновационной деятельностью, рассмотрен механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик).
- «Положение о деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки» (определяет условия, порядок организации деятельности ГБОУ СОШ № 189 «Шанс» Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки).
- «Положение о функционировании творческой группы учителей-новаторов» (определяет цель, задачи и содержание деятельности творческой группы учителей-новаторов, средства, финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности творческой группы).
- «Положение о первом этапе Международного творческого конкурса ученических исследовательских и творческих работ «Родина-мать - умей за нее постоять» (определяет статус, цели и задачи, порядок проведения, условия участия, требования к работам, порядок определения победителей конкурса).

2. Организационно-методическое обеспечение:

1. Создана в ОУ рабочая группа по работе в условиях ОЭР.
2. Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Организовано общественное обсуждение стратегических направлений развития ОУ в условиях внедрения модели интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования на сайте ОУ; на родительских собраниях; на совещаниях;
4. ОУ использует современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе портфолио.

3. Наличие системы поддержки субъектов ОЭР:

- Наличие web-страницы «Опытно-экспериментальная деятельность школы» на сайте школы.
- Система наставничества и внутрифирменного обучения педагогов.
- Комплект локальных нормативных актов по ОЭР.
- Оснащение рабочих мест учителей ТСО (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, сканеры, принтеры и пр.).
- Наличие библиотеки, медиатеки, большое количество профессиональных подписных изданий.
- 100% компьютеров, подключенных к сети Internet.
- Оказание информационной, методической и технической поддержки педагогов-новаторов.
- Межпредметные творческие группы, школьные методические объединения, методический совет.

Работают 4 методических объединения и 5 творческих групп педагогов.

#### 4. Наличие системы общественной экспертизы результатов ОЭР.

С 10 по 20 апреля 2014 года на основании Распоряжения администрации Центрального района от 30.08.2013 № 1643 «Об утверждении перечня образовательных учреждений - экспериментальных площадок Центрального района Санкт-Петербурга» проведена государственно-общественная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, работающих в статусе районных экспериментальных площадок (сертификат о закрытии 2 этапа ОЭР)

#### **Мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения**

1. подбор кадров в ОУ для проведения урочных и внеурочных занятий;
2. материально-техническое оснащение урочной и внеурочной деятельности;
3. анализ опыта работы и выявление преимуществ школы;
4. уточнение программно-методического пространства урочной и внеурочной деятельности;
5. информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

##### 1. Кадровое обеспечение в ОУ для проведения урочных и внеурочных занятий

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса (осуществляется через систему: педагогических советов, методических семинаров, заседаний методических объединений, заседаний научно-методического совета).

2 этап- отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций (осуществляется на пробных уроках (в рамках МО); при индивидуальных и групповых занятиях; на заседаниях групп учителей-новаторов).

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса (осуществляется через систему: открытых уроков в рамках предметно-методических недель и Дня открытых дверей (в период с ноября по апрель текущего учебного года); открытых общешкольных и внеклассных мероприятий; мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня, более продвинутой частью педколлектива; конкурсов профессионального мастерства; выставок методических наработок).

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов (осуществляется на заседаниях методических объединений; на заседаниях групп учителей-новаторов; на заседаниях научно- методического совета).

В школе работают 4 методических объединения:

учителей гуманитарного цикла предметов (русский язык и литература; история, история и культура Санкт-Петербурга, МХК, музыка, ИЗО, английский язык);

учителей политехнического цикла предметов (математика, информатика, химия, физика, биология, география, физкультура);

учителей начальных классов;

классных руководителей.

Целью работы методических объединений является:

повышение квалификации, профессионального мастерства учителей; обобщение и распространение передового педагогического опыта; методическая взаимопомощь; развитие творческого потенциала учителей.

## 2. Материально-техническое оснащение урочной и внеурочной деятельности

№п/п	Показатели	Числовые параметры
1	Учебные кабинеты	22
2	Компьютеров в ОУ (всего/в т.ч. подключенных к сети Internet)	46
3	Оснащенных компьютерами рабочих мест педагога	22
4	Интерактивные доски	22
5	Актальный зал	1
6	Спортивные залы	1
7	Медицинский кабинет	1
8	Компьютерный класс	1
9	Современный оборудованный стадион	0
10	Бассейн (малая и большая чаши)	0
11	Рекреации для выставочной деятельности	4
12	Библиотека (единиц хранения)	14556
13	Педагогическая периодика (кол-во наименований)	16
14	Библиотека по теме деятельности (единиц хранения)	5256

## 3. Анализ опыта работы и выявление преимуществ школы

Здание, в котором расположено это учебное заведение, было построено в 1936 году по проекту архитектора Н.Ф. Хомуцецкого, который больше известен как историк зодчества и педагог. Он возглавлял кафедру истории архитектуры, в течении нескольких лет был ректором Ленинградского инженерно-строительного института. Перу Хомуцецкого принадлежит ряд книг и множество статей, он считается основоположником изучения русской архитектуры середины XIX - начала XX века.

С 1936 года в школе располагалась 3-я мужская гимназия Дзержинского района. Затем, в 1946 году открылась мужская школа №182. Во время войны школа работала как учебное заведение. В 60-х годах в школе велось совместное обучение, образование стало 8-летним. Позже общеобразовательное учреждение перешло на 10-летнее обучение и, в 1993 году получило статус муниципальной школы №189.

В настоящее время образовательное учреждение ведет поиск выпускников. В 2001 году была проведена встреча выпускников 1951-го года. Среди них наиболее известные: Юрий Анатольевич Гоголев - ректор института технической оптики, доктор технических наук, Георгий Олегович Гродский - доктор технических наук, Вадим Юрьевич Кричевский - доктор педагогических наук, профессор кафедры Санкт-Петербургского государственного университета. Поэт – блокадник Юрий Воронов является также выпускником нашей школы.

В 1981 году при школе был основан музей А.Маринеско, героя Советского Союза, капитана подводной лодки. Обучающимися старших классов совместно с преподавателями собираются материалы для школьного музея, изучается архив школы. К этой работе привлекаются и родители учащихся, бабушки и дедушки, которые в разные годы окончили эту школу.

С 1996 года школа работает в режиме эксперимента, с 2010 г. является районной экспериментальной площадкой: «Ценностно-смысловой диалог педагога и учащихся», с 2012 года – районной экспериментальной площадкой по теме: «Интеграция внеурочной деятельности и учебного процесса как путь индивидуализации и расширения пространства образования».

Сегодня ОУ носит статус государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №189 "Шанс".

Образовательные программы, реализуемые в школе:

- социально-гуманитарная;
- базовая;
- расширенная программа начального обучения.

В школе созданы дидактические и организационно-педагогические условия интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в контексте индивидуализации и расширения пространства образования, способствующие самореализации обучающихся с учетом интересов, склонностей и способностей в творческой и исследовательской деятельности на ступени среднего общего образования:

- клубы по интересам: «Твой шанс», «Тайфун», «Автономка», «Зарничка»;
- студии: «Театральная студия», «Хор»; «Спортивные танцы»
- секции: «Баскетбол», «Футбол», «Туризм», «Юные пожарники», «Гимнастика», «Тхэквондо»;
- исследовательская деятельность по литературе, истории, естественнонаучному циклу;
- школьное научное общество «Юный математик»;
- литературный дискуссионный клуб «Вдохновение»;
- кино-кафе;
- экскурсионные программы.

В течение учебного года проходит система традиционных праздников-событий: «День Знаний», «Новогодний бал», «Вечер, посвященный памяти А.С.Пушкина», «Вечера поэзии», «Праздник мамы», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Букварем», «Литературно-музыкальная композиция, посвященная дню снятия блокады», «Праздник Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал» и другие.

Образовательная система школы есть органическая система, представляющая собой совокупность блоков, находящихся в таких отношениях, которые порождают такое интегративное свойство, как целостность, единое ценностно-смысловое пространство, предусматривающее сочетание традиционных и инновационных форм учебного взаимодействия, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации.

### ***Система внеурочной деятельности***

2014-2015 уч. год

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Основными задачами являются:**

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

### ***Реализация общекультурного направления в рамках внеурочной деятельности***

Программы, в том числе, художественно-эстетического направления, так как именно художественное творчество в любом его проявлении: рисование, шитьё, пение, изобретение – даёт богатый развивающий потенциал для обучающихся, способствует созданию условий для развития личности каждого ребенка, раскрытия его внутреннего мира, появление у него эстетического вкуса, стремления к самостоятельной творческой деятельности.

Цель – развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

- Особое внимание уделяется проектам, направленным на взаимодействие с различными районными и городскими культурно-досуговыми, учреждениями дополнительного образования. Программы «Мой мир».
- Воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования – программа «Познаю мир».
- Школьный клуб «Вдохновение», «Тайфун», «Автономка», «Зарничка» и на базе школьного музея
- Посещение музеев Санкт-Петербурга, выставок, концертов – программа «Я – Петербуржец».
- Экскурсионные программы.

### **Реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности**

Цель данного направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами-интернационалистами, солдатскими вдовами и интересными людьми.
- Проведение экскурсий и уроков в школьном музее А. И. МАРИНЕСКО.
- Участие в городской игре «Зарница» и «Зарничка», в районной игре «Правовой лабиринт» и конкурсе «Знатоки ПДД»
- Участие в конкурсной спортивной программе по гражданско-патриотическому воспитанию «Защитники XXI века»

### **Реализация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности**

Цель данного направления – обеспечение развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи:

- Особое внимание уделяется проектам, направленным на взаимодействие с различными районными и городскими культурно-досуговыми, учреждениями дополнительного образования. Программы «Мой мир».
- Воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования – программа «Познаю мир».
- Посещение музеев Санкт-Петербурга, выставок, концертов – программа «Я – Петербуржец».
- Участие в городской игре «Зарница» и «Зарничка», в районной игре «Правовой лабиринт» и конкурсе «Знатоки ПДД»

#### ***Реализация спортивно-оздоровительного направления в рамках внеурочной деятельности***

Цель данного направления – привитие ценностей здорового образа жизни обучающимся, развития стремления к здоровому образу жизни.

- Особое внимание уделяется проектам, направленным на взаимодействие с различными районными и городскими спортивными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Программы «Мое здоровье – мое будущее», «Семья – моя главная опора».
- Школьный клуб «Автономка», «Зарничка»
- Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту, участие в спортивных праздниках и соревнованиях.
- Экскурсионные программы.

#### ***Реализация социального направления в рамках внеурочной деятельности***

Проблемы внутреннего мира современных детей, сложный социокультурный контекст их существования – одна из главнейших причин, по которым образовательное учреждение обращается к реализации данных программ, способствуют созданию условий для раскрытия его индивидуальности, а также помогает установить контакт с обучающимся, коррекция его отношения к окружающему миру.

Цель – овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения.

- Особое внимание уделяется проектам, направленным на взаимодействие с различными районными и городскими культурно-досуговыми, учреждениями дополнительного образования. Воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования – программа «Познаю мир».
- Посещение музеев Санкт-Петербурга, выставок, концертов.
- Социально-направленные программы и акции.

#### **5. Информирование родителей о системе внеурочной деятельности**

Информационное поле, необходимое и достаточное для реализации модели предусматривает информирование обучающихся и их родителей:

- об особенностях программ (учебных, дополнительного образования, целевых, игровых);
- о достижениях обучающихся в различных образовательных областях и сферах жизнедеятельности;
- о возрастных, психофизиологических особенностях личности; способах взаимодействия;

## **Модель интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования**

### **Описание сущности и содержания модели**

Нами были проанализированы модели организации образовательного процесса ряда ОУ. Так, например, в НОУ РО «Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии» для успешной реализации Федеральных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) гимназией определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а именно модель **Школы полного дня**, которая функционирует с 2006-2007 учебного года. Школа полного дня – это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную деятельность ребенка. Это образовательное учреждение, в котором базовое и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в гимназии в рамках Школы полного дня, во-первых, являются частью классического православного образования («Благочестие», «Церковнославянский язык»), во-вторых, выступают в роли продолжения базовых образовательных программ («Путь к слову», «Удивительный мир математики», «Внеклассное чтение»), в-третьих, дают необходимые для жизни практические навыки («Оригами», «Лепка», «Клиросный хор»); и наконец, позволяют осуществлять целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся (ежедневные спортивно-оздоровительные мероприятия (преимущественно игры на свежем воздухе), общая физическая подготовка, хореография). [**Модель организации урочной и внеурочной деятельности** <http://arzamas-school.ru/fgos/fgosnoo/2013-11-19-19-11-15/2013-11-19-19-15-05.html>]

В Муниципальном общеобразовательном учреждении гимназия №15 города Костромы, который является центром лингвистической подготовки (английский, французский, немецкий языки) внедрен Проект «Интеграция внеурочной и урочной деятельности», который направлен на реализацию программы развития гимназии - создание модели гимназии как центра экологии образования. Многообразна внеурочная и внеклассная деятельность учащихся: вокальные и хореографические коллективы; творческие мастерские, предметные кружки; театральные студии; широкая экскурсионная деятельность; краеведческие экспедиции; безвалютный обмен делегациями с образовательными учреждениями Франции, Великобритании и др. Основной идеей проекта «Интеграция внеурочной и урочной деятельности» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы, качества образования является характер отношений между участниками образовательного процесса, создание среды сотрудничества, иницилирующей и стимулирующей познавательную сознательную деятельность учеников и учителей. Проект «Интеграция внеурочной и урочной деятельности» был введен с целью снижения учебных перегрузок учащихся. [**Проект «Интеграция внеурочной и урочной деятельности»** <http://pandia.ru/text/79/359/43312.php>]

Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в рамках опережающего введения ФГОС, ее роль и место в образовательном пространстве Лицея им. Г.Ф. Атякшева - это создание единой образовательной среды (оптимальных организационно-педагогических условий), способствующей обеспечению доступности качественного образования, становлению и развитию социальной активности

учащихся средней школы, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса в течение 2014-2016г.г. В Лицее есть блок дополнительного образования, который реализует программы дополнительного образования. Одно из важнейших направлений деятельности по созданию условий для самореализации личности осуществляется через элективные курсы, предпрофильное и профильное обучение в общем образовании, организацией работы исследовательских лабораторий по предметным областям, через организацию занятий в «Абитуриент-классе» на уровне среднего общего образования, вариативную систему дополнительного образования и ученическое самоуправление - в воспитательной системе. В Лицее используются разнообразные формы взаимодействия школы с различными социальными партнерами, что является основным фактором формирования образовательной среды Лицея: Югорский Политехнический колледж при проведении элективных курсов «Профессиональные пробы», через создание сетевого взаимодействия по таким модулям, как «робототехника», «прикладная физика», «экономика», «прикладная математика».

В основе реализации интеграции лежит модель, реализующаяся в двух взаимосвязанных аспектах:

1. Содержательный аспект. Осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные программы элементов дополнительного образования, углубленное изучение предметов, реализация различных проектов, модульное построение программ учебных предметов.
2. Организационный аспект. Организация межпредметной кафедры - кафедра внеурочной, внеучебной деятельности, существование и функциональная составляющая которой направлена на интеграцию.

**[Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования**

[http://infourok.ru/integraciya\\_urochnoy\\_i\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti\\_na\\_urovne\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya\\_v-383753.htm](http://infourok.ru/integraciya_urochnoy_i_vneurochnoy_deyatelnosti_na_urovne_srednego_obschego_obrazovaniya_v-383753.htm)]

Интегративный подход в образовании рассматривается как взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на организацию и осуществление поисковой деятельности учащихся, активное и самостоятельное приобретение ими знаний и овладение способами применения в различных ситуациях. Реализация интегративного подхода в учебном процессе предполагает создание условий для самораскрытия и самореализации потенциальных возможностей обучающихся, развитие способности к сотрудничеству, общению, эффективному построению межличностных отношений, что востребовано в современном обществе.

Для успешной реализации ФГОС ООО образовательным учреждением разработана и *внедрена модель интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования*, обеспечивающая организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

*Модель представляет собой взаимодействие образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающее интеграцию учебного, внеучебного образования обучающихся в сфере естественнонаучных дисциплин.* Она предполагает не только выявление перспектив интересов обучающихся, но и их развитие. Учителями обществознания, информатики, математики, русского языка и литературы ведется целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся.

**Ключевые идеи.** Идея интеграционной модели заключается в том, что в работе педагогов на первый план выступает воспитательный аспект образования через урочную и внеурочную деятельность, переход от классно-урочной модели проведения занятий к созданию и увеличению разновозрастных групп через работу кружков, студий, мастерских, лабораторий, клубов и т.д. Продуктивность модели возможна при условии

**расширения пространства образования** за счет сетевого взаимодействия с **внешними партнерами**.

**Интеграция урочных и внеурочных занятий может осуществляться на разных уровнях:**

- **интеграция на уровне предмета:** обучение по программам урочной и внеурочной деятельности по предмету, подготовка обучающимися кейсов, проектов, участие в олимпиадах по предмету, работе кружков по предмету;
- **интеграция межпредметная:** обучение по программам урочной и внеурочной деятельности по предметам, подготовка обучающимися «сквозных» кейсов, проектов, участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- **интеграция как на уровне предмета, так и межпредметная интеграция с привлечением ресурсов социальных партнеров,** обучение по программам урочной и внеурочной деятельности, участие в работе студий, мастерских, лабораторий, клубов, подготовка обучающимися проектов и участие в конкурсах различного уровня.

В основе интеграции лежат следующие **принципы:**

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.

4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Создание условий для участия детей в создании конкретного творческого продукта.

Основными факторами, которые определяют **модель интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования**, являются:

- уровень развития образования по предметам естественно-научного цикла;
- программы урочной и внеурочной деятельности обучающихся, позволяющие развивать интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности;
- учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса, нацеленного на социализацию и самореализацию обучающихся, при совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.
- кадровое обеспечение образовательного процесса,
- материально-техническое обеспечение урочной и внеурочной деятельности.

Используется смешанная модель образования, которая обеспечивает целостное единство при изучении сложных объектов и процессов окружающего мира. Это единство в учебных предметах вначале фиксируется на уровне научных фактов, понятий, законов, затем выражается во всеобщей форме, результативность которой определяется формированием обобщенных знаний (понятий, законов, общих теорий), научной картины мира и в итоге — целостного научного мировоззрения.

Внеурочная деятельность включает в себя

I. Формы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:

- ✓ Участие в предметных неделях, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, экологических слетах на уровне школы, района, республики
  - ✓ Разработка проектов к урокам
  - ✓ Элективные курсы
  - ✓ Консультативная деятельность (с учащимися по подготовке к ЕГЭ)
- II. Формы внеурочной деятельности
- ✓ Клубное объединение «Твой шанс»
  - ✓ Проведение конкурсов, экскурсий
  - ✓ Участие в акциях школьного, районного, регионального, федерального уровня

Модель интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса как путь индивидуализации и расширения пространства образования представлена на Рис.1.



Рис.1 Модель интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса как путь индивидуализации и расширения пространства образования

**Клубное объединение "Твой шанс" включает целевые программы:**

- "Найди свой путь"
- "Помни и гордись"
- "Научи себя учиться"
- "Реализуй себя"
- "Будь здоров".

Модель представляет собой взаимодействие образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающую интеграцию учебного, внеучебного образования обучающихся в сфере естественнонаучных дисциплин. Она предполагает не только выявление перспектив интересов обучающихся, но и их развитие. Учителями обществознания, информатики, математики, русского языка и литературы ведется целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся. В этом, на наш взгляд, оригинальность и инновационность модели.

Во внеурочной деятельности проводятся практикумы, дискуссии, т.е. такие мероприятия, которые требуют культуры общения. И, конечно же, активизация обучающихся в жизни класса, школы, социума. Используются различные виды взаимодействия обучающегося со средой, с помощью которых он активно приобщается к общественной жизни и усваивает социальный опыт. Модель интеграции урочной и внеурочной деятельности имеет практическую направленность и значимость.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм ее организации.

Описание форм внеурочной деятельности

### **Экскурсии**

Под комплексным подходом к организации и проведению экскурсий понимается использование знаний из различных учебных предметов, при сохранении базовой дисциплины, а также комплекса методов (в том числе и методов научного познания), приемов, средств и условий организации учебно-познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, которые должны обеспечить наиболее эффективное решение поставленных учебно-воспитательных задач.

*Например, экскурсия по изучению, проявления математических зависимостей в искусстве и народно творчестве на базе Русского музея.*

*Ребята занимаются исследовательской работой, в результате которой проводятся экскурсии по темам «Симметрия в произведениях искусства и народном творчестве», исследования проводятся под руководством учителя математики. Результаты проведённых исследований в дальнейшем используются на уроках по различным предметам в качестве наглядного материала, а также во время подготовки к различным конкурсам. Таким образом, происходит формирование практических знаний о симметрии как всеобъемлющей закономерности. Для обучающихся эта деятельность становится как бы продолжением урока. Они не выделяют знания по отдельным предметам, а воспринимают все как единое целое.*

*Клубное объединение «Твой шанс» включает в себя несколько секций, в которых ведется исследовательская работа по различным темам литературы и истории.*

*Обучающиеся, занимающиеся в клубном объединении, участвуют в различных конкурсах, научно-практических конференциях, слетах, фестивалях*

### **Участие в акциях различного уровня:**

Внеурочная деятельность экономической и юридической направленности включает также разработку социальных проектов, информационных проектов для оформления стендов, проведения уроков по математике, информатике, праздников, например, «День самоуправления».

Формы внеурочной деятельности направлены на воспитание бережного и социально активного отношения к истории города, государства и уважения к личности.

**Описание форм внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.**

*Например, элективный курс «Математика для каждого», «Избирательные вопросы математик для 10 – 11-х классов дают возможность обучающимся во внеурочное время расширить и углубить свои знания.*

*Консультативная работа определена по нескольким направлениям, охватывающим разные категории обучающихся:*

- 10 – 11-е классы (подготовка к ЕГЭ);*
- 5-11 классы – работа со слабоуспевающими учащимися и подготовка к олимпиадам.*
- начальная школа – помощь в социализации и изучении русского языка обучающимся разных национальностей.*

*Клубное объединение «День самоуправления», элективные курсы, консультативная работа ориентированы на осознанный выбор профессии, на понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.*

*Разработка проектов к урокам. Проекты, выполненные во внеурочное время, обучающиеся презентуют на уроках.*

*Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слетах, а также предметных чемпионатах, олимпиадах, мультитестах, конференциях, конкурсах дает возможность учащимся презентовать результаты своих работ не только на уровне школы, но и на уровне района, города, страны. Данная работа формирует у обучающихся такие качества, как публичность, коммуникабельность, социальную адаптированность.*

Школьное методическое объединение учителей стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: программы, разработанные педагогами школьного методического объединения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического совета
- педагогического совета школы.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- уровень развития образования по предметам естественного цикла;
- программное обеспечение внеурочной деятельности учителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса,
- материально-техническое обеспечение урочной и внеурочной деятельности.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации модели интеграции урочной и внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерами и мультимедийными установками, множительная техникой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы и ресурсы социальных партнеров.

### ***Социальные партнеры:***

ГБОУ ДОД ДДТ «Преображенский»  
Академия постдипломного профессионального образования  
Российский Государственный педагогический Университет имени А.И. Герцена  
Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет  
СПбГУ факультет географии и геоэкологии  
ГОУ межшкольные учебные комбинаты №1 и 2  
ГОУ НПО Садово-архитектурный лицей  
ГОУ НПО Экономический лицей  
Физкультурно-оздоровительный комплекс СПб ГУ "Центр физической культуры, спорта и здоровья Центрального района Санкт-Петербурга"  
ГОУ ДОД Центр внешкольной работы  
Государственный Русский музей  
Государственный музей-памятник Исаакиевский собор  
НИИ общего образования РГПУ ИМ. А.И. Герцена  
Академия постдипломного педагогического образования  
Федеральное бюджетное государственное учреждение «Дворец Конгрессов»  
ГБОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
Дом детского творчества Центрального р-на  
ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых»  
Региональная общественная организация «Дом Европы в Санкт-Петербурге»  
Государственный Эрмитаж  
Петергоф – дворцово-парковый ансамбль  
Зоологический музей  
Кунсткамера  
Военно-морской музей  
Государственный музей-заповедник Царское Село.  
Школы Центрального и Красносельского р-на  
Комитет по спорту Правительства Санкт-Петербурга  
Комитет по спорту Центрального района  
Санкт-Петербургская спортивная федерация тхэквондо

### ***Организация внеурочной деятельности***

Форма проведения – группы для занятий формируются из разных классов. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, слеты, конференции и т.д.)

Показателями успешности данной модели являются: отсутствие конфликтности между педагогом и обучающимися, между детьми класса; повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей результатами работы учителя, устойчивость в поведении детей. Повысилась мотивация к учению, к самопознанию и самосовершенствованию, возросла социальная активность и творческое самовыражение.

### **Диагностичность модели**

Диагностичность модели заключается в ее результативности.  
Критерии оценки реализации модели:

- ✓ **Результативность:**
  - обеспечение гуманистически ориентированной личности, обладающей чувством собственного достоинства, граждански активной и законопослушной;
  - удовлетворенность всех субъектов воспитательно-образовательного процесса сферами жизни и деятельности:
- ✓ Конкурентоспособность воспитательно-образовательных услуг;
- ✓ Здоровьесозидающая среда для обучающихся и педагогов.
- ✓ Мера соответствия реальных результатов нормативным требованиям, зафиксированным в законодательных, нормативных документах, государственных образовательных стандартах, договорах между учреждением и родителями;
- ✓ Практическая направленность, значимость.
- ✓ Создавая модель внеурочной деятельности обучающихся, школа использовала собственные ресурсы (педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также возможности социальных партнёров.

**Преимущества модели** заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

### **Наиболее значимые разработки реализации модели**

Наиболее значимые разработки реализации модели связаны с созданием и реализацией системы ученического самоуправления.

**Система самоуправления** направлена на развитие таких качеств обучающихся, как активность, сознательность, обращенная как к внешним требованиям, так и своему внутреннему состоянию.

В процессе ученического самоуправления меняются отношения между учителями и обучающимися: от субъектно-объектного воздействия учителя на обучающегося к субъектно-субъектному взаимодействию между учителем и обучающимся, между обучающимися в классе.

Особое внимание уделяется делегированию обучающимся управленческих функций. Функции управления представляют собой самостоятельные виды деятельности, предусматривающие соответствующие умения - самоанализ, самоцелеполагание, самопрогнозирование, самоорганизация, самоконтроль, самооценка и самокоррекция.

В процессе ученического самоуправления меняются отношения между учителями и учащимися: от субъектно-объектного воздействия учителя на ученика к субъектно-субъектному взаимодействию между учителем и обучающимся, между школьниками в классе.

## **Динамика позитивных изменений в образовательном учреждении, документально подтвержденная**

Особое внимание уделяется делегированию обучающимся управленческих функций. Функции управления представляют собой самостоятельные виды деятельности, предусматривающие соответствующие умения - самоанализ, самоцелеполагание, самопрогнозирование, самоорганизация, самоконтроль, самооценка и самокоррекция.

Основу реализуемой в школе модели ученического самоуправления составляет разнообразная творческая деятельность детских объединений. Выбор задач зависит от особенностей и интересов конкретных детей и взрослых, которые в реальной ситуации через совместное обсуждение решают основные вопросы жизни на конкретный период времени.

Особым пространством является пространство школьной субкультуры: законы и традиции, отражающие общечеловеческие ценности и преподносимые подросткам в форме, легкой для понимания, восприятия и принятия этих ценностей; игра, дающая подростку возможности самовыражения, развития его способностей и позволяющая подростку взглянуть на себя со стороны; общение.

Структура самоуправления в нашей школе трехуровневая.

Первый уровень – это ученическое самоуправление в классных коллективах, творческих объединениях, клубах, студиях, секциях. Наиболее удачно реализуется в классном коллективе 6а, 9а, 10а классов, творческих объединениях «Юный журналист», «Театральная студия».

Второй уровень – это школьное ученическое самоуправление, в основе которой лежит модель государства - парламентская республика «Шанс». «Парламентская республика «Шанс» дает ШАНС каждому учащемуся школы

- проявить и развить свои способности;
- найти друзей;
- оказать другому поддержку и получить себе реальную помощь;
- получать удовольствие от большей части своей жизни, которую проводишь в школе;
- построить школьную жизнь вместе с учителями и другими учениками.

Третий уровень – это общешкольное самоуправление.

В состав органов самоуправления входят учащиеся 5 - 11 классов на добровольной основе, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в школе для развития способностей каждого учащегося с 1-11 класс. Все органы самоуправления сформированы в начале учебного года.

Структура «Парламентской республики» предполагает органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

Наивысшим органом власти является конференция учащихся 2 – 11 классов, во главе которой стоит президент.

Законодательную власть представляет Парламент, состоящий из Думы 8 – 11 классов и совета 2 – 11 классов. Во главе Парламента стоит Спикер. Члены Думы подразделяются на комиссии:

- конституционную,
- ресурсную,
- проектную,
- организационную,
- ревизионную.

Во главе каждой комиссии стоит советник.

Конституционная комиссия:

- разрабатывает конституцию школы, правила для учащихся, положения,

функциональные обязанности.

Ресурсная комиссия:

- ресурсное обеспечение для реализации разработанных нормативно-правовых актов, проектов (кадровое, материально-техническое, интеллектуальное).

Проектная комиссия:

- разрабатывает планы работы, проекты.

Организационная комиссия:

- организует согласование разработанных нормативно-правовых актов с Советом и их утверждение Президентом;

- организует ознакомление всех субъектов образовательного и воспитательного процесса с утвержденными нормативно-правовыми актами, планами и проектами;

- доводит до сведения исполнительной власти все разработанные акты.

Ревизионная комиссия:

- осуществляет контроль за правомерностью действий и актов всех органов ученического самоуправления;

- проводит контроль за качеством мероприятий в рамках ученического самоуправления;

- проводит исследования уровня комфортности субъектов образовательного и воспитательного процесса; их представлений о реальных, желаемых и гарантированных результатах школьного образования.

Совет объединяет в себе председателей 2 – 11 классов и уполномоченных членов от каждого класса. Данный орган согласовывает все нормативно-правовые акты, планы и проекты работы.

Исполнительная власть представлена министерствами:

образования, культуры, труда, правопорядка, спорта и здоровья, информации и рекламы.

В Министерства входят советники, возглавляющие соответствующие объединения классов, клубов, студий, секций.

Во главе исполнительной власти, то есть всех министерств стоит премьер-министр, а каждое министерств возглавляет министр.

Между министерствами распределены функции.

Приоритетными направлениями в деятельности «Парламентской республики «Шанс» являются:

«Интеллект» - организация и проведение интеллектуальных, развивающих мероприятий.

«Досуг» - организация и проведение мероприятий-событий, творческих игр и конкурсов.

«Спорт» - организация спортивных игр, соревнований, праздников, эстафет, походов, экспедиций.

Ежегодный анализ образовательной системы школы показывает, что благодаря реализации проекта «Твой шанс», многие идеи и задумки стали важными компонентами образовательной системы школы.

Создавая в образовательном учреждении единое социокультурное пространство, где соседствуют школьный музей и клубы по интересам, разнообразная проектная, в том числе издательская деятельность (школьная газета «Твой Шанс»).

Одним из наиболее значимых в жизни школы проектов *стал издательский проект – школьная газета «Твой Шанс»*. Она является составной частью единого социокультурного пространства школы, включающего в себя школьный музей и работу клубов по интересам, библиотечные выставки и уроки, праздничные концерты и театральные постановки, линейки к праздничным датам и встречи с ветеранами, разнообразную проектную деятельность и творческие конкурсы. Работа над школьным издательским проектом - важная часть нашей школьной жизни.

Впоследствии опубликованные в этом номере творческие работы стали победителями районного конкурса творческих и исследовательских работ «Выстоял, сражался, победил», посвящённого 70 годовщине полного снятия блокады Ленинграда (авторы: Валерия Большакова, Андрей Радевский, Ксения Макаровская, Ольга Дрозд, Денис Яковлев); городской акции «Блокадная ласточка» (авторы: Ксения Макаровская, Ольга Дрозд, Денис Яковлев). Отрывки работ победителей конкурса прозвучали на Пискарьевском мемориальном кладбище в канун Дня Победы, лучшие работы были вручены ветеранам-блокадникам на праздничном концерте, посвящённом Дню Победы, в концертном зале «Октябрьский».

Назовём лишь несколько из них:

- районные конкурсы творческих и исследовательских работ учащихся: «Выстоял. Сражался. Победил», «Память. Родина. Победа», «Мы помним – мы гордимся», «Сказка против коррупции» и др.;

- городские конкурсы: «Блокадная ласточка», «Наследники Победы», «Мы – журналисты; «Творчество юных – 2013, 2014, 2015», городская литературная конференция «Северная муза», городской проект «От печатного станка к электронной версии. «Ленинские искры» - «Пять углов»»;

- Всероссийский конкурс «Звезда удачи», «Мой весёлый звонок...», Интернет-проект «Диалог культур», «Открытый Царскосельский форум школьной прессы» ;

- Шестой, Седьмой и Восьмой Международный фестиваль творческих работ учащихся, Международный фестиваль «Искатели своих корней», Международный конкурс детского литературного творчества «День Енота» и другие.

Результатом активной журналистской и творческой деятельности стали публикации работ участников издательского проекта - школьной газеты «Твой Шанс» - на официальных сайтах журналов «Искорка» (конкурс юных журналистов «Наследники Победы», «Костёр» - конкурс «Мой весёлый звонок»), «Творчество юных» - Международный фестиваль творческих работ учащихся, а также в изданных по итогам конкурсов «День Енота» и «Наследники Победы» сборниках лучших работ учащихся.

Работа над школьной газетой побуждает осмысливать проблемы, искать пути их решения, что приводит к более тесному общению с учащимися разных возрастов, учителями и родителями. Газета – возможность осмысления происходящего вокруг, понимания того, как функционируют средства массовой информации, расширения круга общения, в который включаются горожане, представители общественности, учащиеся разных классов, администрация школы. Всё это ускоряет процесс социализации личности.

Большинство представленных на конкурсы, в том числе опубликованных работ имеют гражданско-патриотическую направленность, посвящены прошлому и настоящему нашего города и страны.

Участвуя в издательской проектной деятельности и связанными с ней творческими конкурсами, подростки ощущают необходимость связей и контактов не только с учителем, но и с другими взрослыми людьми, выступающими в роли консультантов, экспертов и так далее. Это открывает новые направления деятельности, помогает нестандартно, по-новому увидеть жизненную перспективу, порой даже выбрать профессию, выводит за пределы довольно ограниченного школьного мира. Всё это ускоряет процесс социализации личности.

Предметные, межпредметные и метапредметные модули и кружки расширяют учебный базовый курс, содействуют развитию личностных и метапредметных УУД обучающихся, учат применять накопленные знания в новых, незнакомых им ситуациях.

*Эффективность предлагаемой нами модели* предполагает совершенствование деятельности обучающихся и позволяет повысить как качество учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении через вовлечение детей в активную образовательную деятельность, так и уровень профессионального мастерства учителя.