

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 189 «Шанс»**



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Применение электронных образовательных ресурсов в
деятельности специалиста ОУ в условиях интеграции
внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в
контексте индивидуализации и расширения пространства
образования»**

Разработчики:

Радевская Н.С., к.п.н., доцент, проректор по профориентации Университет
«Реавиз»

Медведева Л.А., учитель информатики, ГБОУ СОШ 189 «Шанс»

Санкт-Петербург
2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1.1. Паспорт программы профессионального модуля	4
1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	6
1.3. Условия реализации программы профессионального модуля	9
1.4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	12

1.1. Паспорт программы профессионального модуля «Инновационные технологии в системе образования взрослых (ДПО)»

1.1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей, методистов, инженерно-педагогических работников и специалистов СПО, ВУЗов, педагогов школ, ОУ дополнительного образования и др. ОУ.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ОК 1 овладение процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование).

ПК 1. информационно-коммуникационной компетенции специалиста образовательного учреждения.

ПК 2 готовностью к осуществлению инновационных проектов и программ в области информационных технологий.

Программа также может быть использована при разработке базовой и вариативной части основных профессиональных образовательных программ подготовки преподавателей, реализующих информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

1.1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Обучающийся в результате освоения программы профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- работы над содержанием учебно-программной, учебно-плановой и учебно-методической документации в условиях применения ИТ;

- применения электронных образовательных ресурсов;
- проведения технической и содержательной экспертизы электронных образовательных ресурсов;

уметь:

- определять дидактически обоснованное применение электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе в соответствии с запланированными результатами;
- определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения программ модулей с использованием электронных образовательных ресурсов;
- формулировать требования к условиям реализации электронных образовательных ресурсов;
- формировать содержание электронных образовательных ресурсов в соответствии с результатами их освоения;

- применять ИТ в учебно-воспитательном процессе;
 - проводить техническую и содержательную экспертизу электронных образовательных ресурсов;
 - дорабатывать ЭОР по результатам экспертизы;
- знать:**
- концептуальные основы модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании;
 - термины и определения, используемые при разработке ЭОР;
 - нормативно-правовую базу разработки и использования ЭОР;
 - требования к учебно-методическому и информационному обеспечению в условиях применения ИТ.

1.1.3. Форма обучения - с отрывом, с частичным отрывом, без отрыва от основной работы

1.1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по модулю – 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов, в т. ч.:

практических занятий – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 час, в т. ч.:

консультации при выполнении самостоятельной работы – 4 часа;

1.1.5. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.

Основанием для зачета являются положительные результаты экспертизы следующих материалов, разработанных обучающимся:

- 1) проект портфолио педагога;
- 2) электронный образовательный ресурс.
- 3) техническая и содержательная экспертиза электронного образовательного ресурса.

1.1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт разработки электронных образовательных ресурсов на основе нового поколения ФГОС СПО и ВПО и/или быть сертифицированы в качестве разработчиков профессиональных образовательных программ.

1.1.7. Форма документа по результатам освоения программы модуля – свидетельство о повышении квалификации с указанием часов

2. Тематический план и содержание модуля

2.1. Тематический план модуля

Соответствующие компетенции	Номер и наименование разделов профессионального модуля	Обязательная аудиторная учебной нагрузки		Самостоятельная работы обучающегося		Практика
		всего	в т.ч. лабораторных и практических работ	всего	в т.ч. консультации при выполнении самостоятельной работы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
ПК 1 ПК 2	Раздел 1. Применение электронных образовательных ресурсов в деятельности специалиста ОУ	36	24	36	1	-
ОК1 ПК2	Раздел 2. Управление профессиональным ростом педагога и развитием его профессионально-педагогической компетенции в условиях в условиях интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования	36	24	36	2	-
Всего:		72	40	72	4	

Наименование разделов модуля и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел модуля 1. Применение электронных образовательных ресурсов в деятельности специалиста ОУ		36	
Тема 1.1. Техническое и программное обеспечение ПК	Содержание	4	3
	Роль и место информатики и информационных технологий в образовании. Компьютерная гигиена. Архитектура и функционирование персонального компьютера. Программное обеспечение: операционная система, программные оболочки, утилиты, драйверы, системы программирования и прикладные программы. Операционная система WINDOWS. Программа автоматизированного офиса MS OFFICE. Текстовый редактор WORD. Электронная таблица EXCEL. Мастер презентаций POWER POINT		
	Практические занятия	8	
	1. Выполните задание в текстовом редакторе.		
	2. Выполните задание в Excel.		
3. Выполните задание в POWER POINT			
Тема 1.2. Internet и Электронная почта. Microsoft OUTLOOK в деятельности специалиста ОУ	Содержание	4	1
	Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач в деятельности преподавателя. Классификация цифровых образовательных ресурсов и ресурсов Интернета. Организация, методы и формы взаимодействия специалистов ОУ с внешней и внутренней образовательной средой средствами Интернет, использование дистанционных ресурсов. Информационное образовательное пространство ОУ, созданное на основе информационных и коммуникационных технологий, и его структура. Группы задач, которые должны решать субъекты образовательного учреждения (администрация, преподаватели, обучаемые, родители) в рамках различных сфер информационного пространства ОУ. Сетевые программные средства для комплексной информатизации информационного пространства ОУ.		
	Практические занятия	8	
	1. Выполните поиск информации по указанным параметрам, используя различные поисковые машины. Сохраните информацию		
	2. Создайте сообщение и отправьте его по электронной почте		
Тема 1.3. Разработка ЭОР	Содержание	4	3
	ИТ как средство обучения. Психолого-педагогические, эргономические и технические основы разработки информационных ресурсов. Структура различных типов программ профессионального образования		
	Технология разработки: отбор содержания, создание информационных ресурсов с использованием инструментальных средств. Гипертекст. Электронные учебники.		
	Разработка дидактических и методических материалов с применением современных пакетов прикладных программ. Электронные образовательные		3
	Практические занятия	8	
7. Отбор содержания для ЭОР			

	8.	Разработка ЭОР		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			36	
Изучение терминов Завершение практических работ Изучение рекомендаций по разработке ЭОР Разработка ЭОР				
Консультации при выполнении самостоятельной работы			2	
Раздел модуля 2. Управление профессиональным ростом педагога и развитием его профессионально-педагогической компетенции в условиях применения ИТ			2	
Тема 2.1. Организация работы педагога над содержанием учебно-программной, учебно-плановой и учебно-методической документации в условиях применения ИТ	содержание		6	1
	Организация учебно-познавательной деятельности слушателей при индивидуальной, групповой и фронтальной работе с использованием ИТ. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе применения цифровых образовательных ресурсов. Электронный Портфель обучающегося. Методика оценки электронного Портфеля, обучающегося.			
	Правоотношения, возникающие в процессе экспертизы проектов программ как объектов интеллектуальной собственности. Основы действующего законодательства в области авторских и смежных прав			
	Типы экспертизы: техническая и содержательная			
	Порядок экспертизы проектов программ профессиональных модулей и модулей дисциплин в ДПО			
	Практические занятия			
	10.	Подготовьте учебно-методическую документацию с использованием ИТ.		
	11.	Выполните дидактический анализ цифровых образовательных ресурсов		
12.	Проведите анализ электронного Портфеля обучающегося.			
Тема 2.2. Проектная деятельность обучающихся с использованием средств ИКТ	Содержание		6	1
	Методика оценки качества использования электронных ресурсов и программных средств. Проектная деятельность обучающихся с использованием средств ИКТ и методика ее оценки.			
	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению в условиях применения ИТ			
	Практические занятия			
13.	Доработка ЭОР по результатам экспертизы	12	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			36	
Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения, возникающие в процессе экспертизы ЭОР. Завершение практических работ. Перекрестная экспертиза ЭОР. Экспертиза портфолио				
Консультации при выполнении самостоятельной работы			2	
Всего учебной нагрузки по модулю			144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
3. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2000 г. №3/1 «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения» (с изм. и доп. от 8 февраля 2001 г.).
4. Часть 4 Гражданского кодекса Российской Федерации, ст. 1226, 1229, 1233, 1259.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2009 №ИК-123/03 «О функционировании общероссийского банка текстов и аннотаций программ опережающего профессионального обучения».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобразования РФ от 13.02.2009 № 252 12-16 «Об организации работы по включению подведомственных учреждений профессионального образования в урегулирование ситуации на рынке труда, содействию занятости населения и профессиональной подготовке, и переподготовке высвобождаемых работников и выпускников образовательных учреждений».

7. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для опережающего обучения работников организаций, находящихся под риском увольнения или занятых неполное рабочее время от 27.01.09 № 03-124-1.
8. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.
9. Акимов В.Б, Е.В. Русанова и др. Интернет (наглядное пособие для быстрого старта). - СПб: ИД «Весь», 2003
10. Аликперов И. Формирование имиджа образовательного учреждения: западный и российский варианты. <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk/53.htm>
11. Андерберг Ф., Седерпальм Макс. Добейся успеха с Excel XP/ Базовый курс по ExcelXP / Пер. со швед. Л. Хелберга. СПб.: Хелберг Дата; Изд-во СПбГТУ, 2008. 298 с.
12. Байков В.Д. Интернет: поиск информации и продвижение сайтов. - СГО.: БХВ_Петербург, 2000.- 288с.
13. Радевская Н.С. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых на основе применения цифровых образовательных ресурсов: Монография. – СПб: Изд-во ООО «Фирма «СТИКС», 2008.-118с.
14. Радевская Н.С. Использование MICROSOFT POWERPOINT В учебной и научной работе специалистов профессионального образования (учебно-метод. пособие) СПб, Изд-во ООО «Фирма»СТИКС», 2006, 60с. СПб, Изд-во ООО «Фирма»СТИКС», 2008, 60с.

Электронные ресурсы:

- Демонстрационные материалы сетевых программные средства для комплексной информатизации школьного информационного пространства (1С:Школа(Хронобус), КМ-школа, Ректор и др.)
- Обучение работе с INTERNET - версия 2.0 (Media-2000)
- Как работать в Internet (МедиаХауз)
- Обучение PowerPoint 2003 (Media-2000)
- Практический курс: Power Point (КМ)
- Teach Pro. Power Point 2000. Мир компьютера (1С)
- Практический курс: INTERNET EXPLORER 5.0 (КиМ)
- Обучение Macromedia Dream Waver 4.0 (Media-2000)
- Обучающий видеокурс. Мультимедиа на компьютере (Медиа 2000)
- Обучающий видеокурс. Руководство по Web-дизайну (Медиа 2000)
- Обучение мультимедиа: работа с видео (Медиа 2000)
- Обучение мультимедиа: работа со звуком (Медиа 2000)
- Обучение. Создание Web-сайтов (Медиа 2000)

- Обучение. Цифровая обработка звука (Медиа 2000)
- Энциклопедия Персонального компьютера и Интернета (КиМ)

Дополнительные источники

Классификаторы социально-экономической информации

1. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС).
2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016–94).
3. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029–2001).
4. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ, ОК 010–93).

Портал ФГУ ФИРО [Электронный ресурс]:

- Программы дополнительного профессионального образования. – Код доступа: <http://www.firo.ru/programmy-profobrazovaniya/programmy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya/>
- Подготовка разработчиков и экспертов программ профессионального образования. – Код доступа: <http://www.firo.ru/programmy-profobrazovaniya/povyshenie-kvalifikacii-razrabotchikov-programm-ekspertov-i-prepodavatelej/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Перед началом занятий обучающиеся должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- тексты действующих программ и учебных планов в соответствии с тематикой планируемых к разработке электронных образовательных ресурсов;
- тексты профессиональных стандартов в соответствии с тематикой планируемых к разработке электронных образовательных ресурсов (при наличии);
- учебно-методическую документацию в условиях применения ИТ;
- фотоматериалы, грамоты, и др. материалы для разработки портфолио.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (5-12 чел.) или индивидуально. Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные

организуются дистанционно с использованием технических средств обучения. Предпочтение следует отдавать электронной почте, что позволяет сохранять все присланные материалы и тексты вопросов и ответов), а также технологиям голосового общения (телефон, Скайп и т. д.), позволяющим обучающимся получать консультации в реальном времени.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт разработки образовательных ресурсов на основе нового поколения ФГОС ВО и/или быть сертифицированы в качестве разработчиков профессиональных образовательных программ.

3.5. Итоговая аттестация по модулю в форме зачета.

Основанием для зачета являются положительные результаты экспертизы следующих материалов, разработанных обучающимся:

- 4) проект портфолио педагога;
- 5) электронный образовательный ресурс;
- 6) техническая и содержательная экспертиза электронного образовательного ресурса
- 7)

3.6. Форма документа по результатам освоения программы модуля – свидетельство о повышении квалификации с указанием часов.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать портфолио	соответствие экспертных заключений реальным характеристикам портфолио	Экспертное оценивание
Разрабатывать электронный образовательный ресурс	обоснованность отбора содержания для ЭОР	анализ ЭОР
	соответствие ЭОР после доработки требованиям к ЭОР	экспертное оценивание проекта программы после доработки
Проводить техническую и содержательную экспертизу электронных образовательных ресурсов	соответствие экспертных заключений реальным характеристикам электронного образовательного ресурса	анализ заключений технической и содержательной экспертизы