

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Правительство Санкт-Петербурга**  
**Комитет по образованию**  
**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа №189 "Шанс"**  
**Центрального района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
Председателем МС  
ГБОУ школы №189  
Т.А. Хохлова  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Секретарь К.А. Иншутина  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы №189  
\_\_\_\_\_ А.С. Герасименко  
Приказ №143  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

направление «дополнительное изучение учебных предметов»

«Мой край в истории Отечества »

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:  
Учитель Кубачков М.А.  
Учитель истории

Санкт-Петербург 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (далее — курс) для 10-11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

Рабочая программа курса даёт представление о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности по Мой край в истории Отечества, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов.

Курс внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» отражает: Предлагаемый курс внеурочной деятельности должен помочь обучающимся усвоить основные исторические события, ключевые понятия, расширяющие базовые для основной школы знания. Данный курс должен помочь школьникам овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» являются:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- Создание условий для организации исследовательской, проектной деятельности в области истории и культуры Санкт – Петербурга.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» — сформировать у обучающихся:

1. формировать у обучающихся взгляд на городское пространство как на источник знаний об истории, культуре, искусстве конкретных периодов времени;
2. организовать своеобразный диалог учеников с прошлым в поисках ответов на вопросы: каким образом формировалось пространство Санкт-Петербурга, какие факторы влияли на город, с какими событиями и обстоятельствами связано появление тех или иных объектов, памятников культуры и др.;

3. продемонстрировать учащимся реальное представление об уникальности и значимости Санкт-Петербурга в развитии русской культуры и искусства в разные периоды русской истории.

#### **Место курса внеурочной деятельности в структуре учебного плана**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «История». Программа курса по информатике составлена из расчёта 34 учебных часов — по 1 ч в неделю в 10-11 классах (по 34 ч в каждом классе)

Срок реализации программы — два года

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят часы на повторение и на занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Петербург с его основания до начала правления Екатерины Великой.

Основание города, первые этапы его развития, начиная с эпохи Петра Великого до Екатерины II. Главные постройки, особенности развития и формирования городского пространства. Петровское барокко, Елизаветинское барокко.

### 2. Петербург эпохи Екатерины Великой и Павла I.

Петербург Екатерины Великой и Павла I, главные изменения в области культуры, искусства. Классицизм, Академия художеств. Важнейшие архитектурные объекты и памятники.

3. Петербург XIX столетия. Новая эпоха в развитии архитектуры, ампи́р, дальнейшее развитие классицизма. Петербург при Александре I, Николае I, Александре II, Александре III. Влияние государственных реформ, технического развития на облик города. Монуменальные памятники архитектуры.

4. Санкт-Петербург, Петроград. Начало XX века. Петербург – Петроград при Николае II. Последние годы существования империи. Петербург как арена всех важнейших исторических событий в России. Санкт –Петербург – центр образования, просвещения, науки. Музеи города.

5. Ленинград. Советская эпоха. Особенности развития города в советский период: НЭП, «Большой террор», индустриализация, образование, научные достижения, период Великой Отечественной войны, блокада Ленинграда. Влияние советской идеологии на облик города.

6. Послевоенное восстановление Ленинграда, строительство во второй половине XX века. Послевоенное восстановление города, развитие строительства и архитектуры после 1945 года. Памятники главным событиям периода, важнейшие постройки советского периода. Влияние советской идеологии на облик города. Архитектура периода Оттепели. Развитие промышленности в данный период.

7. Ленинград – центр культуры. Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Жизнь творческой интеллигенции в Ленинграде, ее особенности ( писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы). Изменения в культурной жизни в период Оттепели. Повседневная жизнь Ленинграда 1950 – 1990 – е.

8. Актуальные проблемы современного Санкт – Петербурга. Изучение актуальных проблем развития современного Санкт – Петербурга. Развитие архитектуры Санкт- Петербурга в XX-XXI в. Проблема сохранения историко-культурного наследия. Экономическое развитие современного Петербурга. Социальный и политический мир современного города. Проблемы экологического развития мегаполиса.

9. Практикум. Практическая работа над созданием экскурсионного продукта. Разбор Структуры и особенностей разных видов занятий краеведческой направленности. Выбор темы, создание плана работы, работа с источниками и литературой. Защита проектов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Мой край в истории Отечества»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
2. ориентацию в системе моральных норм и ценностей; 3. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

1. гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, родной край;
2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
3. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
4. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
5. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные

1. Планировать и осуществлять реализацию проектной, исследовательской деятельности;
2. Выполнять разного рода задания как под руководством учителя или самостоятельно;

Коммуникативные

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
7. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные

1. реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
2. проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. знание истории Санкт-Петербурга, знание и понимание ключевых событий и явлений, которые оказали влияние на формирование городского пространства на отдельных отрезках времени;
2. знание и понимание изменений в культуре, искусстве, повседневной жизни людей в процессе строительства и развития города Санкт – Петербурга;
3. умение различать и характеризовать отдельные этапы в истории города;
4. умение сопоставлять знания, полученные в процессе изучения курса истории России со знаниями, приобретенными в процессе изучения данной программы по внеурочной деятельности «Петербург – город музеев»

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
10 класс				
1	Лекция – Введение. Основание Петербурга и первые годы существования.	1	Теория	

2	Петербург в 1725 – 1741 годах.	1	Теория	
3	Петербург в 1725 – 1741 годах.	1	Теория	
4	Елизаветинский Петербург (1741-1761). Застройка города.	1	Теория	
5	Градостроение и развитие городской инфраструктуры Петербурга в царствование Екатерины II.	1	Теория	
6	Градостроение и развитие городской инфраструктуры Петербурга в царствование Екатерины II.	1	Теория	
7	Петербург эпохи Павла I (1796-1801): облик города, изменения4: облик города, изменения в быту, в управлении, архитектурные памятники и памятники воинской славы в Петербурге конца XVIII – XIX в.	1	Теория	
8	Город и горожане в период Отечественной войны 1812 года.	1	Теория	
9	Архитектура и градостроение Петербурга первой половины XIX века.	1	Теория	

1 0	Архитектура и градостроение Петербурга первой половины XIX века.	1	Теория	
1 1	Застройка Петербурга второй половины XIX века.	1	Теория	
1 2	Застройка Петербурга второй половины XIX века.	1	Теория	
1 3	Последние годы существования империи – 200-летие празднования города. Памятники, напоминающие об этом событии	1	Теория	
1 4	Петербург как арена всех важнейших исторических событий в России	1	Теория	
1 5	Петербург как арена всех важнейших исторических событий в России	1	Теория	
1 6	Музеи Петербурга	1	Теория	
1 7	Петроград – Ленинград в 20-30-е гг. XX в. 1	1	Теория	
1 8	Петроград – Ленинград в 20-30-е гг. XX в. 1	1	Теория	
1 9	Памятники большому террору	1	Теория	
2 0	Ленинград – центр образования,	1	Теория	



	просвещения, науки, культуры.			
2 1	Ленинград в годы великой Отечественной войны. Блокадный Ленинград.	1	Теория	
2 2	Ленинград в годы великой Отечественной войны. Блокадный Ленинград.	1	Теория	
2 3	Восстановление жилого фонда после войны.	1	Теория	
2 4	Повседневная жизнь горожан.	1	Теория	
2 5	Городское пространство Петербурга – источник исторических знаний	1	Теория	
2 6	Диалог с архитектурными объектами, памятниками культуры и искусства	1	Теория	
2 7	Конструирование экскурсии и образовательных путешествий	1	Теория	
2 8	Экскурсия, как способ погружения в конкретную эпоху (на примере тематической экскурсии «Три главных площади города»)	1	Теория	
2 9	Практикум исследовательская деятельность учащихся	1	Теория	

3 0	Разработка уникальных экскурсионных проектов	1	Теория	
3 1	Разработка уникальных экскурсионных проектов	1	Теория	
3 2	Реализация индивидуальных проектов учащихся в доступной форме по выбору: экскурсии (реальные, виртуальные), образовательное путешествие, историческая игра, исторический квест	1	Теория	
3 3	Реализация индивидуальных проектов учащихся в доступной форме по выбору: экскурсии (реальные, виртуальные), образовательное путешествие, историческая игра, исторический квест	1	Теория	
3 4	Рефлексия. Подведение итогов, улучшение и доработка проектов. Постановка целей и задач для будущих проектов.	1	Теория	
11 класс				

1	Вводное занятие. Знакомство с программой и планирование работы на год	1	Теория	
2	« Подвиг восстановления города после войны» (1944 - 1957гг.).	1	Теория	
3	« Подвиг восстановления города после войны» (1944 - 1957гг.).	1	Теория	
4	« Подвиг восстановления города после войны» (1944 - 1957гг.).	1	Теория	
5	Ленинград - город новостроек.	1	Теория	
6	Ленинград - город новостроек.	1	Теория	
7	Ленинград – «город славы трудовой».	1	Теория	
8	Ленинград – «город славы трудовой».	1	Теория	
9	Ленинград – «город славы трудовой».	1	Теория	
10	Ленинград – центр образования, просвещения, науки	1	Теория	
11	Ленинград – центр образования, просвещения, науки	1	Теория	

1 2	Город творческой интеллигенции.	1	Теория	
1 3	Повседневная жизнь Ленинграда 1950 – 1990 - е	1	Теория	
1 4	Повседневная жизнь Ленинграда 1950 – 1990 - е	1	Теория	
1 5	Повседневная жизнь Ленинграда 1950 – 1990 - е	1	Теория	
1 6	Повседневная жизнь Ленинграда 1950 – 1990 - е	1	Теория	
1 7	Подведение итогов. Ленинград во второй половине XX века.	1	Теория	
1 8	Подведение итогов. Ленинград во второй половине XX века.	1	Теория	
1 9	Развитие архитектуры Санкт- Петербурга в XX-XXI в.	1	Теория	
2 0	Развитие архитектуры Санкт- Петербурга в XX-XXI в.	1	Теория	
2 1	Проблема сохранения историко-культурного наследия Санкт-Петербурга на рубеже XX-XXI в.	1	Теория	
2 2	Проблема сохранения историко-культурного наследия Санкт-Петербурга на рубеже XX-XXI в.	1	Теория	

2 3	Экономическое развитие современного Петербурга.	1	Теория	
2 4	Экономическое развитие современного Петербурга.	1	Теория	
2 5	Социальный и политический мир современного города (на примере СанктПетербурга).	1	Теория	
2 6	Социальный и политический мир современного города (на примере СанктПетербурга).	1	Теория	
2 7	Проблемы экологического развития мегаполиса (на примере Санкт-Петербурга).	1	Теория	
2 8	Практикум по разработке экскурсионного продукта.	1	Теория	
2 9	Практикум по разработке экскурсионного продукта.	1	Теория	
3 0	Практикум по разработке экскурсионного продукта.	1	Теория	
3 1	Практикум по разработке экскурсионного продукта.	1	Теория	
3 2	Практикум по разработке экскурсионного продукта.	1	Теория	
3 3	Практикум по разработке	1	Теория	

	экскурсионного продукта.			
3 4	Практикум по разработке экскурсионного продукта.	1	Теория	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца 18 века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся, СПб, «СМИО Пресс», 2011 и позже

Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. (XIX век). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся, СПб, «СМИО Пресс», 2011 и позже

Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. (XX век). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся, СПб, «СМИО Пресс», 2011 и позже

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца 18 века). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся, СПб, «СМИО Пресс», 2011 и позже

Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. (XIX век). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся, СПб, «СМИО Пресс», 2011 и позже

Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. (XX век). Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся, СПб, «СМИО Пресс», 2011 и позже

