

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №189 "Шанс"
Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Председателем МС
ГБОУ школы №189
Т.А. Хохлова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Секретарь К.А. Иншутина
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы №189
_____А.С. Герасименко
Приказ №143
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦКУРСА

«Литературный Петербург»

для обучающихся 7 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Зыкова М.Э.

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Программа спецкурса «Литературный Петербург». разработана на основании Основной образовательной программы основного общего образования ОУ и в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. № ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.04.14 №128/1;
- Положение об организации внеурочной деятельности, принято Педагогическим советом ГБОУ № 644 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол от 05.05.2022 № 11) утверждено приказом от 05.05.2022 № 119.

Рабочая программа может быть реализована в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Включение в программу обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Актуальность программы определяется тем, что она способствует решению задач гармоничного развития личности учащихся. Развитие литературного творчества стимулирует интерес к родной литературе и культурным особенностям региона.

Специфика данной программы заключается в реализации общекультурного направления внеурочной деятельности. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, т.е. активное приобретение информации через поиск её самими обучающимися.

Связь с урочной деятельностью заключается в углублении полученных на уроках знаний в процессе создания текстов, разработке экскурсий.

Цель: содействовать гармоничному развитию личности школьника среднего звена в рамках культурной среды региона; повысить интерес к литературному творчеству; сформировать чувство патриотизма и любви к своему городу через литературные произведения о Санкт-Петербурге.

Программа способствует:

1. Развитию эстетического чувства, художественного вкуса.
2. Прививанию умений и навыков творческой деятельности.
3. Развитию способности к поисково-исследовательской творческой деятельности.
4. Расширению и углублению знаний учащихся, дополняет школьную программу по литературному чтению.
5. Организации условий благоприятных для реализации литературного творчества, самовыражения личности через составление литературных маршрутов.

Основополагающие принципы программы:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;

- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса:

Личностные результаты должны отражать:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты должны отражать:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В рамках изучения курса развиваем компетенции функциональной грамотности

(читательская грамотность) как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Планируемые результаты

Целеполагание

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль текстов в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину; способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

Метапредметные и предметные результаты

7 класс	Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
---------	---------------------------	--

Личностные результаты

Читательская грамотность в 7 классе оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Включаем различные темы по нелинейному изучению читательской грамотности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСОВ

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	
4.	Типы текстов: текст-объяснение(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	
8.	Проведение рубежной аттестации	

Основные методы работы:

- Поисковый, частично-поисковый
- Исследовательский
- Проблемный
- Проектный

Основные формы работы:

- Экскурсии по литературным местам, в музеи, театры
- Викторины, квесты
- Путешествия, заседания, спор-клубы
- Блиц-опросы, конкурсы, турниры, марафоны
- Участие в научно-практических конференциях
- Разработка проекта

Виды деятельности: лекция, беседа, сообщения, презентации, проекты, литературные гостиные, НПК, викторины.

В случае необходимости, данная программа может быть реализована и в дистанционном формате.

7 класс

(Тема и образ Петербурга в творчестве русских писателей и поэтов XIX-XX вв.)

1. Введение. Стихи о Неве. (2 ч)
2. Н.В.Гоголь. Моменты славы. (3 часа)

3. А.С.Пушкин. Маршрутами великого поэта (8 ч.)
4. Н.Некрасов. Поэт и гражданин. (3 ч.)
5. И.Крылов – баснописец. (4 ч.)
6. Литературная гостиная «Мой Петербург» (3 ч.)
7. Поэзия блокадного города (3 часа)
8. Удивительный человек – Д.Харм с(3 часа)
9. Братья Стругацкие. Петербург фантастический (2 часа)
10. Подготовка проекта (2 часа)

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Давно стихами говорит Нева...»	1
2	Стихи о Неве, Санкт-Петербурге. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1
3	Гоголь в Петербурге.	1
4	Места, связанные с именем Гоголя. Образ Петербурга в произведении.	1
5	Дворцы и каналы Петербурга, воспеваемые поэтами.	1
6	А.С Пушкин, стихи о Петербурге.	1
7	Стихотворный размер. Образ Петербурга в произведениях	1
8	Друзья- поэты Пушкина.	1
9	Виртуальная экскурсия в Царскосельский Лицей. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	1
10	Виртуальная экскурсия в Царскосельский Лицей.	1
11	Экскурсия заочная «Литературные места, связанные с А.С.Пушкиным» Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
12	Памятники Пушкину, место дуэли, музей-квартира Пушкина. Создание и защита презентации.	1
13	Викторина. Творчество Пушкина.	1
14	Н.А.Некрасов в Петербурге. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
15	Виртуальная экскурсия в музей-квартиру Н.А. Некрасова.	1
16	Виртуальная экскурсия в музей-квартиру Н.А. Некрасова.	1
17	И.Крылов в Петербурге Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
18	Места в Петербурге, связанные с именем И.А.Крылова.	1
19	Крылов и Петербург. Витруальная экскурсия в Летний сад.	1
20	Викторина. Творчество Пушкина, Крылова, Некрасова.	1
21	Подготовка к литературной гостиной «Санкт-Петербург в стихах»	1
22	Подготовка к литературной гостиной «Санкт-Петербург в стихах»	1
23	Литературная гостиная «Санкт-Петербург в стихах»	1
24	Поэзия Блокадного города. Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1
25	Поэзия Блокадного города.	1
26	Поэзия Блокадного города.	1
27	Образ Невского проспекта, произведения, в которых упоминается проспект	1
28	Удивительный человек. Даниил Хармс. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
29	Произведения Даниила Хармса.	1
30	Братья Стругацкие. Петербург фантастический.	1
31	Викторина. Систематизация полученных знаний.	1
32	Проект «Литературный Петербург»	1
33	Проект «Литературный Петербург»	1
34	Обобщающее занятие. Проведение рубежной аттестации	1

Материально- техническая база:

Мультимедийное обеспечение:

компьютер, проектор, множительная техника, Интернет

Литература для учителя:

1. Бунатян Г. Г. Литературные места Петербурга. Путеводитель. – СПб.: Паритет, 2015. – 400 с.

ЭОР:

<http://nsportal.ru/>

Мини-сайты учителей, конспекты мероприятий, уроков, сценарии праздников.

<http://easyen.ru/>

Обмен знаниями, опытом, разработки мероприятий, игр. Сценарии праздников.

<http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/vneurochnaya-deyatelnost>

Обмен знаниями, опытом, разработки мероприятий, игр. Сценарии праздников.

<http://ppt4web.ru/literatura/istorija-sozdaniya-knigi.html>

Хостинг презентаций.

http://www.heritage-books.ru/istoria_knigi.php

Старинные книги

<http://www.murzilka.org/>

Детский журнал «Мурзилка»

<http://tululu.org/>

Он-лайн библиотека

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов