

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №189 "Шанс"
Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Председателем МС
ГБОУ школы №189
Т.А. Хохлова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Секретарь К.А. Иншутина
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы №189
_____А.С. Герасименко
Приказ №143
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональный клуб «призвание»

Составитель:
Петрова А.А.
Должность:
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург 2023

Цель курса Профклуба «призвание»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
2. Осознание целей выбора будущей профессии;
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
5. Развитие навыков рефлексии.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. Количество – 15-20 человек. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Будущая профессия» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

2. Место курса в учебном плане:

На изучение курса по внеурочной деятельности Профклуб «призвание» в 5-9-х классах отводится:

- количество часов в год – 216 ч.;
- количество часов в неделю – 6 ч.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации.

приобретение опыта исследовательской деятельности

- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Тематическое планирование

1	Вводное занятие
2	Викторина на знание профессий
3	Профессии в моей семье.
4	Профессии в моей семье.
5	Конкурс рисунков и фотографий «Профессии в моей семье».
6	Понятие «призвание».
7	Проект «Кем я хочу стать».
8	Проект «Кем я хочу стать».
9	Просмотр фильма о самых необычных профессиях.
10	Просмотр фильма о самых необычных профессиях.
11	История возникновения.
12	История возникновения.
13	Исчезнувшие профессии
14	Исчезнувшие профессии
15	Профессии, которые скоро исчезнут навсегда.

16	Экскурсия в музей.
17	Просмотр фильма.
18	Классификация профессий.
19	Классификация профессий.
20	Викторина «Мир профессий»
21	Категория профессий: «Человек – природа».
22	Встреча с представителем профессии: зоотехник, ветеринар, микробиолог
23	Встреча с представителем профессии: зоотехник, ветеринар, микробиолог
24	Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
25	Категория профессий: «Человек – техника»
26	Встреча с представителем профессии: инженер, техник-технолог
27	Встреча с представителем профессии: инженер, техник-технолог
28	Конкурс рисунков «Лучший торт»
29	Конкурс рисунков «Лучший торт»
30	Категория профессий: «Человек – человек».
31	Встреча с представителем профессии: парикмахер, врач, учитель
32	Встреча с представителем профессии: парикмахер, врач, учитель
33	Развивающая игра «Веселая почта»
34	Категория профессий: «Человек – знаковая система».
35	Категория профессий: «Человек – знаковая система».
36	Встреча с представителем профессии: математик, программист, языковед.
37	Встреча с представителем профессии: математик, программист, языковед.
38	Встреча с представителем профессии: математик, программист, языковед.
39	Инсценируем профессию. Угадывание профессии (пантомима)
40	Инсценируем профессию. Угадывание профессии (пантомима)
41	Категория профессий: «Человек – художественный образ»
42	Категория профессий: «Человек – художественный образ»
43	Встреча с представителем профессии: художник-декоратор, художник-реставратор.
44	Встреча с представителем профессии: художник-декоратор, художник-реставратор.
45	Викторина, «Какие предметы нужны художнику?».
46	Разделение профессий по условиям труда.
47	Люди опасных профессий: полицейский. Просмотр видеоролика (фильма).
48	Люди опасных профессий: полицейский. Просмотр видеоролика (фильма).
49	Люди опасных профессий: спасатель. Просмотр видеоролика (фильма).
50	Люди опасных профессий: спасатель. Просмотр видеоролика (фильма).
51	Менеджмент в различных отраслях.
52	Менеджмент в различных отраслях.
53	Ресурсы; необходимость использования ресурсов в повседневной жизни людей.
54	Ресурсы; необходимость использования ресурсов в повседневной жизни людей.
55	Экономическая мастерская. Изготавливаем поделки из природного материала, бумаги и картона.
56	Экономическая мастерская. Изготавливаем поделки из природного материала, бумаги и картона.
57	Профессия – менеджер
58	Профессия – менеджер
59	Реклама. Конкурс презентаций.
60	Реклама. Конкурс презентаций.
61	Профессии в системе налогообложения

- 62 Профессии в системе налогообложения
- 63 Профессии в банковской системе
- 64 Профессии: экономист, бухгалтер.
- 65 Профессии: экономист, бухгалтер.
- 66 Профессии в торговле
- 67 Деловые игры: «Монополия», «Магазин»
- 68 Деловые игры: «Монополия», «Магазин»
- 69 Игра «Аукцион». VI. Творческие профессии.
- 70 Профессии театра, кино.
- 71 Творческая мастерская: «Добро пожаловать в Голливуд».
- 72 Творческая мастерская: «Добро пожаловать в Голливуд».
- 73 Профессии: дизайнер, художник, иллюстратор.
- 74 Профессии: дизайнер, художник, иллюстратор.
- 75 Творческая мастерская: конкурс «Лучший голос».
- 76 Творческая мастерская: конкурс «Лучший голос».
- 77 Профессии: писатель, поэт.
- 78 Профессии: писатель, поэт.
- 79 Творческая мастерская: конкурс стихов и рассказов собственного сочинения.
- 80 Творческая мастерская: конкурс стихов и рассказов собственного сочинения.
- 81 Профессии: визажист, парикмахер, парфюмер.
- 82 Профессии: визажист, парикмахер, парфюмер.
- 83 Профессии: визажист, парикмахер, парфюмер.
- 84 Творческая мастерская: «Модный приговор».
- 85 Творческая мастерская: «Модный приговор».
- 86 Профессии: модельер, манекенщица, фотомодель.
- 87 Профессии: модельер, манекенщица, фотомодель.
- 88 Творческая мастерская: конкурс фотографий и проектов.
- 89 Творческая мастерская: конкурс фотографий и проектов.
- 90 Кем работают твои родители? Понятие
 «преемственность».
- 91 Кем работают твои родители? Понятие
 «преемственность».
- 92 Защита мини-проектов «Профессии в моей семье».
- 93 Защита мини-проектов «Профессии в моей семье».
- 94 Защита мини-проектов «Профессии в моей семье».
- 95 Создаём коллаж: «Профессия моей мечты».
- 96 Создаём коллаж: «Профессия моей мечты».
- 97 Интеллектуальные или творческие способности.
- 98 Интеллектуальные или творческие способности.
- 99 Тесты и игры «Что я знаю о своих возможностях?».
- 100 Тесты и игры «Что я знаю о своих возможностях?».
- 101 Черты характера (пунктуальность, настойчивость, коммуникабельность).
- 102 Черты характера (пунктуальность, настойчивость, коммуникабельность).
- 103 Тест «Типы темперамента».
- 104 Тест «Типы темперамента».
- 105 Физическая составляющая в различных профессиях.
- 106 Физическая составляющая в различных профессиях.
- 107 Куда пойти учиться? Зрелый выбор.

108	Куда пойти учиться? Зрелый выбор.
109	Профессионально важные качества
110	Профессионально важные качества
111	Современный рынок труда
112	Представления о будущей профессии
113	Представления о будущей профессии
114	Самооценка и уровень притязаний
115	Самооценка и уровень притязаний
116	Стресс и тревожность
117	Стресс и тревожность
118	Тип мышления
119	Тип мышления
120	Здоровье и выбор профессии
121	Здоровье и выбор профессии
122	Определение профессиональных предрасположенностей
123	Определение профессиональных предрасположенностей
124	Рынок образовательных услуг
125	Рынок образовательных услуг
126	Составление резюме
127	Составление резюме
128	Собеседование
129	Собеседование
130	Личный профессиональный план
131	Личный профессиональный план
132	Моя профессия – мой выбор
133	Моя профессия – мой выбор
134	Своя игра «Моя профессия»
136	Своя игра «Моя профессия»
137	Профориентационная игра «или-или»
138	Профориентационная игра «или-или»
139	Характер и моя будущая карьера
140	Характер и моя будущая карьера
141	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
142	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
143	Способности к интеллектуальным видам деятельности
144	Способности к интеллектуальным видам деятельности
145	Способности к профессиям социального типа
146	Способности к профессиям социального типа
147	Способности к офисным видам деятельности
148	Способности к офисным видам деятельности
149	Способности к предпринимательской деятельности
150	Способности к предпринимательской деятельности
151	Артистические способности
152	Уровни профессиональной пригодности
153	Уровни профессиональной пригодности
154	Пути получения профессии
155	Пути получения профессии

156	Навыки самопрезентации
157	Навыки самопрезентации
158	Стратегия выбора профессии
159	Стратегия выбора профессии
160	рофконсультационная игра «Пришельцы»
161	рофконсультационная игра «Пришельцы»
162	Ролевые игры: реалистический и социальный типы личности
163	Ролевые игры: реалистический и социальный типы личности
164	Психолого – педагогическая диагностика.
165	Особенности получения среднего (полного) общего образования
166	Особенности получения среднего (полного) общего образования
167	Возможности приобретения профессий. Знакомство с учреждениями возможного продолжения
168	Возможности приобретения профессий. Знакомство с учреждениями возможного продолжения
169	Игра «Угадай профессию».
170	Игра «Угадай профессию».
171	Творческий проект «Комната, в которой я хотел бы жить».
172	Творческий проект «Комната, в которой я хотел бы жить».
173	Практическая работа «Домашний умелец».
174	Практическая работа «Домашний умелец».
175	Беседа «Профессии, в которых нуждается область»
176	Беседа «Профессии, в которых нуждается область»
177	Дискуссия «Роль самовоспитания при планировании карьеры»
178	Дискуссия «Роль самовоспитания при планировании карьеры»
179	Беседа «Предприятия и учебные заведения области»
180	Беседа «Предприятия и учебные заведения области»
181	Тренинг «Хочу, могу, надо»
182	Тренинг «Хочу, могу, надо»
183	Выпуск стенгазеты к профессиональному празднику
184	Выпуск стенгазеты к профессиональному празднику
185	Тренинг «Мои возможности»
186	Тренинг «Мои возможности»
187	Тренинг: ошибки при выборе профессии и как их избежать
188	Тренинг: ошибки при выборе профессии и как их избежать
189	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся
190	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся
191	Веселая игра-викторина "Угадай профессию".
192	Веселая игра-викторина "Угадай профессию".
193	Игра «Колесо знаний»
194	Игра «Колесо знаний»
195	Конкурс по созданию мультимедийных презентаций.
196	Конкурс по созданию мультимедийных презентаций.
197	Практическая работа «Домашний умелец».
198	Практическая работа «Домашний умелец».
199	Дискуссия «Роль самовоспитания при планировании карьеры»
200	Дискуссия «Роль самовоспитания при планировании карьеры»

201	Конкурс мастерства «Наши руки не знают скуки».
202	Конкурс мастерства «Наши руки не знают скуки».
203	Конкурс «Лучший мастер по ремонту книги»
204	Конкурс «Лучший мастер по ремонту книги»
205	Проведение диагностики по опроснику Е.А. Климова
206	Проведение диагностики по опроснику Е.А. Климова
207	Практическая работа «Кто есть кто».
208	Практическая работа «Кто есть кто».
209	Игра «Я в глазах других».
210	Игра «Я в глазах других».
211	Игра «Профессиональный аукцион»
212	Игра «Профессиональный аукцион»
213	Повторительно-обобщающее занятие.
214	Повторительно-обобщающее занятие.
215	Повторительно-обобщающее занятие. Подведение итогов курса.
216	Повторительно-обобщающее занятие. Подведение итогов курса.