

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Правительство Санкт-Петербурга**

**Комитет по образованию**

**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №189 "Шанс" Центрального района**

**Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МС  
ГБОУ школы № 189

\_\_\_\_\_

–  
Т.А. Хохлова  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_

–  
Секретарь К.А. Иншутина  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

–  
А.С. Герасименко  
Приказ № 143 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**направление «Реализация интеллектуальных и социокультурных**

**потребностей обучающихся»**

**«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное**

**направление»**

**для 10-11 классов**

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

### Цель курса

- формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### Задачи курса:

Образовательные задачи: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи,

составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными

источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации,

оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлекссию своей деятельности.

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий; расширение

кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде),

самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные

знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи: способствовать повышению личной уверенности у каждого

участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли

сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

#### Место курса в учебном плане

На курс внеурочной деятельности ««Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» отводится 68 часов: 1 час в неделю (34 часа в год) в 10 классе и 1 час в неделю (34 часа в год) в 11 классе.

**Целью** курса является формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

#### **Задачи:**

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### *Содержание курса*

Содержание курса объединено в три образовательных блока: «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности», «Виды сбора информации для написания исследовательской работы», «Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся».

#### **Тема 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности»**

Объяснение целей и задач курса. Формирование групп по интересам. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства, различия и составные компоненты.

Типология проектов (на основе классификации Е.С. Полат):

- по характеру доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые-игровые, информационные, практико-ориентированные);
- по предметно-содержательной области (монопредметные, межпредметные, надпредметные);
- по количеству участников;
- по продолжительности выполнения

Структура исследовательских проектов: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты исследования, новизна, выводы, значимость

Что подразумевается под проблемой, темой и актуальностью. Требования к теме исследования. Обоснование актуальности выбора темы: наличие всеобщей актуальности (из литературы; частной актуальности (для области, района, поселка); конкретной актуальности (для школы, класса и самого исследователя)

Определение индивидуальных проблем исследования, формирование пар и групп учащихся в соответствии с изучаемой ими проблемой.

Формулировка индивидуальных проблем, тем исследований и определение актуальности. Определение ошибок в постановке проблем или формулировке тем.

Объект и предмет исследования

Выделение учащимися объекта и предмета в своей исследовательской работе

Цель, гипотеза. Основные требования к цели и гипотезе. Основные ошибки, допускаемые при формулировке цели и гипотезы.

Работа учащихся по формулировке цели и выдвижению гипотезы к выбранной ими теме исследовательской работы.

Понятие «методы исследования». Виды методов исследования: теоретические,

эмпирические.

Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Индивидуальная и парная работа. Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

## **Тема 2. Виды сбора информации для написания исследовательской работы**

Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос. Положительные и отрицательные стороны данных источников информации.

Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации.

Оформление цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.

Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Правила оформления цитат из интернет-ресурсов.

Составление анкет. Сбор информации у учащихся школы методом анкетирования.

Эксперимент как один из методов исследования. Правила постановки эксперимента. Подбор опытов для проведения исследовательской работы.

Проведение учащимися предложенных ими опытов.

Виды систематизации полученных данных: диаграммы, графики, схемы, рисунки. Формулировка выводов из полученных результатов.

Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады с использованием таблиц, диаграмм, графиков, схем, рисунков.

## **Тема 3. Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся**

Постановка новых проблем исследования.

Разбор ошибок, допускаемых учащимися при написании исследовательских работ.

Требования к оформлению исследовательской работы: титульный лист, текст, цитаты, выводы, литература, приложения.

Обсуждение вариантов презентации исследовательской работы: стендовый доклад, газета, презентация, выступление на НПК, детская творческая продукция и т.д.

Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.

Усвоение требований к составлению компьютерной презентации.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации.

Подбор материалов для слайдов.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации.

Подбор материалов для слайдов.

Буклет как форма презентации исследовательской работы. Правила составления буклета.

Школьная газета как способ демонстрации результатов исследования. Отбор материала для газеты. Оформление материала данным способом.

Обобщение и рецензирование проектов учащихся.

Защита исследовательских и проектных работ учащимися.

### **Результаты освоения программы**

#### ***Формирование личностных УУД:***

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости

#### ***Формирование коммуникативных УУД:***

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

#### ***Формирование регулятивных УУД:***

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени

#### ***Формирование познавательных УУД***

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Результаты обучения достигаются в каждом образовательном блоке данного курса. В планирование включены занятия-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого блока. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, чтение лекций, проведение практических занятий, обобщающих уроков, защиту проектов, итоговую конференцию и др.

Курс заканчивается защитой проектов. Каждая учебно-исследовательская работа получает экспертную оценку комиссии. Лучшие проекты получают рекомендации для участия в научно-практических конференциях.

Для эффективного определения интересов и склонностей учащимся в процессе изучения курса предлагается достаточное количество творческих заданий различного содержания и разной степени сложности, расширяя таким образом выбор видов деятельности, которые интересны учащемуся, и таких заданий, которые каждый может выполнить.

### Учебно - тематический план

№	Тема занятий	Кол- во часов
<b>10 класс</b>		
1-2	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства и различия.	2
3-4	Типология проектов.	2
5-6	Структура и логика исследовательских проектов	2
7-8	Определение проблемы и темы, актуальность исследования	2
9-10	Требования к постановке проблемы в исследовательской работе	2
11-12	Формулирование проблем и тем исследования	2
13-14	Что представляют собой предмет и объект исследования	2
15-16	Выделение объекта и предмета в своей исследовательской работе	2
17-18	Основные требования к постановке цели и формулировке гипотезы	2
19-20	Учимся формулировать цель и выдвигать гипотезу	2
21-22	Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской деятельности	2
23-24	Планирование исследования и его проведение	2
25-26	Планирование исследования и его основные направления	2
27-28	Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос	2
29-30	Как работать со справочной литературой.	2
31-32	Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.	2
33-34	Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.	2
35	Социальный опрос как один из способов получения информации	1
<b>11 класс</b>		
1-2	Эксперимент в исследовательской работе.	2
3-4	Эксперимент в исследовательской работе.	2
5-6	Сбор, систематизация и анализ полученных данных, корректировка результатов исследования.	2
7-8	Варианты оформления результатов, их презентации	2
9-	Выдвижение новых проблем исследования	2

10		
11- 12	Ошибки, допускаемые учащимися при написании исследовательских работ.	2
13- 14	Требования к оформлению исследовательской работы.	2
15- 16	Варианты презентации исследовательской работы.	2
17- 18	Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.	2
19- 20	Требования к составлению компьютерной презентации.	2
21- 22	Составление компьютерной презентации учащимися по исследуемой теме.	2
23- 24- 25	Разработка буклета или иного проектного продукта	3
26- 27- 28	Обсуждение проектов в группах.	3
29- 30	Обобщение и рецензирование проектов учащихся.	2
31- 32- 33- 34-	Защита проектно-исследовательской работы	4

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятий	Формы проведения занятий	Плановые сроки изучения
<b>10 класс</b>			
<b>1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности</b>			
1-2	Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства и различия.	Лекция	
3-4	Типология проектов.	Лекция	
5-6	Структура и логика исследовательских проектов	Лекция	
7-8	Определение проблемы и темы, актуальность исследования	Семинар	
9-10	Требования к постановке проблемы в исследовательской работе	Лекция	
11-12	Формулирование проблем и тем исследования	Практическая работа	
13-14	Что представляют собой предмет и объект исследования	Беседа	
15-16	Выделение объекта и предмета в своей исследовательской работе	Практическая работа	
17-18	Основные требования к постановке цели и формулировке гипотезы	Лекция	
19-20	Учимся формулировать цель и выдвигать гипотезу	Практическая работа	
21-22	Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской деятельности	Практическая работа	
23-24	Планирование исследования и его проведение	Семинар	
25-26	Планирование исследования и его основные направления	Практическая работа	
<b>2. Виды сбора информации для написания исследовательской работы</b>			
27-28	Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос	Выступления учащихся с сообщениями.	
29-30	Как работать со справочной литературой.	Экскурсия в библиотеку (групповые формы работы по выбранным направлениям)	
31-	Правила оформления цитат и списка	Практическая	

32	используемой литературы при написании рефератов.	работа	
33-34	Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.	Практическая работа	
35	Социальный опрос как один из способов получения информации	Практическая работа	
<b>11 класс</b>			
1-2	Эксперимент в исследовательской работе.	Семинар	
3-4	Эксперимент в исследовательской работе.	Практическая работа	
5-6	Сбор, систематизация и анализ полученных данных, корректировка результатов исследования.	Лекция с элементами игровой технологии	
7-8	Варианты оформления результатов, их презентации	Семинар с элементами игры	
<b>3. Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся</b>			
9-10	Выдвижение новых проблем исследования	Беседа	
11-12	Ошибки, допускаемые учащимися при написании исследовательских работ.	Беседа	
13-14	Требования к оформлению исследовательской работы.	Лекция	
15-16	Варианты презентации исследовательской работы.	Диспут с элементами игры	
17-18	Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.	Беседа с элементами самостоятельной и парной работы	
19-20	Требования к составлению компьютерной презентации.	Урок-диалог, практическая работа	
21-22	Составление компьютерной презентации учащимися по исследуемой теме.	Практическая работа	
23-25	Разработка буклета или иного проектного продукта	Урок-диалог, практическая работа	
26-28	Обсуждение проектов в группах.	Урок-диалог, практическая работа по редактированию проекта	

29-30	Обобщение и рецензирование проектов учащихся.	Индивидуальные консультации	
31-35	Итоговое занятие. Защита проектов	Защита проектов	

### **Используемые источники**

- Ширшина Н.В. «Проектная деятельность учащихся», Волгоград, «Учитель», 2019.
- Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2022).
- <http://www.researcher.ru> - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.
- <http://www.irsh.redu.ru> – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».
- <http://www.iteach.ru> – сайт программы Intel «Обучение для будущего».
- Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. - М.: Народное образование, 2021. - 272
- Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности <http://schools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) - Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)