

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №189 "Шанс" Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
Председатель МС ГБОУ
школы № 189

Т.А. Хохлова
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Секретарь К.А. Иншутина
Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.С. Герасименко
Приказ № 143 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 10 «А» класса
34 час. /год.
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Учитель русского языка и литературы:
Кузнецова Юлия Владиславовна

Санкт-Петербург
2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС); учебным планом ГБОУ СОШ № 189 «Шанс»; авторской программой М.В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение, 2018 г.)

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух учебных лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий

Общая характеристика предмета

Содержание предмета «Индивидуальный проект» в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного предмета предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования обучающимися в своих проектах и исследованиях. Содержание предмета «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Содержание курса направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме

Учебно-методическое обеспечение предмета включает в себя учебное пособие «Индивидуальный проект», в котором рассмотрены разные этапы проектирования (выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, рефлексия) и различные виды проектов (технический, социальный, экономический, управленческий, волонтерский и др.). Разбираются примеры проектов: современных и разработанных в прошлом, реализованных профессионалами и школьниками, локальных, региональных, общенациональных и глобальных. После прохождения курса школьники получают необходимые навыки проектной деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

| Название учебной программы | Используемые учебники | Пособия для учителя |
|---|--|---|
| Авторская программа М.В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы, М., «Просвещение», 2018 г.) | Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект 10-11 класс», М., Издательство «Просвещение», 2018 | Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект 10-11 класс», М., Издательство «Просвещение», 2018 |

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» рассчитана на и **34 часа в 10 классе из расчета 1 час в неделю.**

Содержание тем учебного курса.

1. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки».

Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

1. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

2. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников

6. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

В программе применяются современные образовательные технологии и методики:

- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- проектно-исследовательские технологии
- технология дистанционного обучения

Формы:

- традиционное занятие;
- работы в парах и группах;
- индивидуальная работа;
- конференции.

Виды и формы контроля

Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе с использованием иллюстративного материала (плакаты, презентации, видеоролики и др.).

Планируемые результаты изучения учебного предмета полностью соответствуют требованиям ГИА.

Планируемые результаты изучения курса

| | |
|----------------------------------|--|
| Личностные результаты | Выпускник научится: 1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; 2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; 3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; 4. отличать факты от суждений, мнений и оценок; 5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; 6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; |
| Метапредметные результаты | 1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
| <p>Предметные результаты</p> | <p>Обучающиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное |

| | |
|--|---|
| | <p>право, защита авторского права и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов <p>Обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. <p>обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |
|--|---|

7. Тематическое планирование

| № раздела | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--------------------|---|-------------|
| 1 полугодие | | |
| 5 | Модуль 1. Культура исследования и проектирования | 10 |
| 6 | Модуль 2. Самоопределение | 6 |
| 2 полугодие | | |
| | Модуль 3. Замысел проекта. Условия реализации проекта | 2 |
| 8 | Модуль 5. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч) | 4 |
| | Итого: | 34 |

8. Дополнительная литература для учителя

- Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
- Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М., 1989.
- Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. — М. : Генезис, 2005.
- Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. — М. : Сентябрь, 2015. — 208 с.
- Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. — 2003. — N 10. — С. 130—139.
- Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара : Учебная литература, 2009. — 176 с.
- Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара : Учебная литература, 2009. — 224 с. 7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2011.
- Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. — СПб. : Школьная лига, 2015. — 128 с.
- Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. — М. : Сентябрь, 2013. — 240 с.
- Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. — 3-е изд. — М.: 2008. — 160 с.
- Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. — СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. — 232 с.
- Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с
- Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. — М. : Дрофа, 2006.
- Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. — 2007. — N 6. — С. 7–17.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>)
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>)
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>)
5. Сайт организации «Добровольцы России»
<https://добровольцыроссии.пф/organizations/55619/info>
6. Волонтерский педагогический отряд <http://www.ruy.ru/organization/activitie>
7. Проект Smart-теплицы <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>)
9. Объект и предмет исследования — в чём разница?
(<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>)
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов
(<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>)
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>)
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>)
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>)
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете
(<https://startupnetwork.ru/startups>)
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/minipererabotka-plastika>)
16. Робот, который ищет мусор
(<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robotu-kotoryy/>)
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть. (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>)
19. Как спорить с помощью метода Сократа
(<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socratesmethod>)
20. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>)
21. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)
22. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru)
23. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazhavedeo>)
25. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
(<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

| № п/п | № урока | Дата | Тема урока | Основные элементы содержания | Форма контроля | ИКТ-поддержка | Планируемые результаты освоения материала | | |
|--|---------|------|--|--|----------------|---------------|--|---|---|
| | | | | | | | Предметные | Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) | Личностные |
| 1 полугодие | | | | | | | | | |
| Культура исследования и проектирования (10 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. | Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей | Беседа | Презентация | - давать определения понятиям – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; | Формирование "стартовой" мотивации на изучение нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности |
| 2 | 2 | | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | Проект, проектная идея, образ будущего | Беседа | Презентация | - давать определения понятиям – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Познавательные: самостоятельное выделение и | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------|--------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> | <p>формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>–определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> | <p>задачи.</p> |
| 3 | 3 | | <p>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности</p> | <p>Рассматривают и изучают возможности проектирования и конструирования как типов деятельности</p> | <p>Беседа</p> | <p>Презентация</p> | <p>- давать определения понятиям</p> <p>– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------|----------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. | Рассматривают и изучают возможности социального проектирования и конструирования как типов деятельности | Беседа | Проектирование | - давать определения понятиям – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; | Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 5-6 | | | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности Проекты и | Рассматривают исследование как элемент проекта и как тип деятельности, | Беседа | Презентация | Уметь отличать проектирование от занятий искусством, математикой и | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную | Желание иметь учебно-познавательные мотивы. |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|-------------------------------|-----------------|---|--|---|
| | | | технологии: выбираем сферы деятельности | выбирают сферу деятельности | | | других профессиональных занятий | деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; Познавательные УУД: анализировать учебный материал Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения | |
| 7-8 | 7-8 | | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | Необходимость аргументации своей позиции. Сопоставление различных аргументов | Самостоят ельная работа | Презен тация | Уметь аргументировать свою позицию. Сопоставлять различные аргументы | Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать пути достижения целей, отбирать методы. Познавательные УУД: употреблять различные обороты речи, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической речью, | Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в различных источниках. Умение работать с иллюстрационны м материалом |

| | | | | | | | | | |
|------|------|--|--|----------------------------------|-------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать выразительные средства языка. | |
| 9-10 | 9-10 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | Учатся формулировать и обосновывать актуальность темы для проекта или исследования | Самостоятельная работа Беседа | Презентация | Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы | <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать учебный материал</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> | Желание и умение выразить личную точку зрения, аргументировать ее. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в различных источниках. | |

Самоопределение (ч)

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|--|--|--|--|-------------|---|--|---|
| 11, 12, 13 | 11- 13 | | <p>Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ</p> | <p>Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта</p> | | Презентация | <p>Знать отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта.</p> | <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> | <p>Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.</p> |
| 14 | | | <p>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта</p> | <p>Планируют действия по реализации проекта</p> | | Презентация | <p>Осознают личную ответственность за свою работу</p> | <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> | <p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|--|--------|-------------|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>Познавательные УУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p> | |
| 15 | 5 | | Источники финансирования проекта | | Беседа | Презентация | <p>Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы</p> | <p>Регулятивные УУД: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологий решения практических задач определенного класса</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в</p> | Желание и умение выразить личную точку зрения, аргументировать ее. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------|---|--|---|
| | | | | | | | | его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории | |
| 16 | 6 | | Модели управления проектами | Модели управления проектами | | Презентация | Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы | <p>Регулятивные УУД: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/результата</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии и аргументировать свою позицию</p> | Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в различных источниках. |
| 2 полугодие. Замысел проекта. Условия реализации проекта (15 часов) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|-------------|--|---|---|
| 17 | 17 | | Переход от замысла реализации проекта | Реализация проекта | | Презентация | Иметь представление о том, что такое исследование, правила написания исследования, особенности исследовательских работ, чем отличаются проект от исследования. | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа на проблемный вопрос Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 18 | 18 | | Риски проекта | Осмысление рисков проекта | | Презентация | Применяют знания на практике | Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи |
| 19 | 2 | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие инфраструктуры | | Презентация | Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, создавать обобщения, устанавливать аналогии Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---------------------------------|--|-------------|--|---|---|
| | | | | | | | | Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | |
| 20 | 20 | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Сравнивают проектные замыслы | | Презентация | Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы. | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, создавать обобщения, устанавливать аналогии Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. |
| 21 | 21 | | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | Анализируют проекты сверстников | | Презентация | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|------------------|--|-------------|---|---|---|
| 22 | 22 | | Позиция эксперта | Позиция эксперта | | Презентация | Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы | <p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> | Формирование мотивации к самосовершенствованию |
| 23-24 | 23-24 | | Предварительная защита проектных исследовательских работ | Защищают проекты | | | Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы | <p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> | Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|--------------------------------------|------------------------|-------------|---|--|--|
| 25 | 25 | | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | Анализируют проекты сверстников | | | Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, формулировать свои затруднения | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя |
| 26-27 | 26-27 | | Оценка начального этапа исследования. Технология как мост от идеи к продукту | Оценка начального этапа исследования | Самостоятельная работа | Презентация | Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, формулировать свои затруднения | Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя |
| 28 | 28 | | Видим за проектом инфраструктуру | Сравнивают проектные замыслы | | Презентация | Сравнивают проектные замыслы | Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|-------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| 29 | 29 | | Опросы как эффективный инструмент проектирования | Опросы как эффективный инструмент проектирования | | Презентация | Применяют знания на практике | <p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения</p> | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 30 | 30 | | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | | Презентация | Уметь анализировать сетевые формы проектов | <p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения</p> | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 31 | 31 | | Использование видеоролика в продвижении проекта | Изучают алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта | | Презентация | Применяют знания на практике | <p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы),</p> | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------|--|---|--|--|-------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения | вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | |
| 32 | 32 | | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Учатся оформлять и предъявлять результаты проектной и исследовательской деятельности | | Презентация | Применяют знания на практике | Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | |
| Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч.) | | | | | | | | | | |
| 33, 34 | 33, 34 | | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников | Публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников | | Презентация | Уметь публично защищать индивидуальный проект/исследование | Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | |

